**Аналитическая справка по результатам проведения**  
**Всероссийских проверочных работ в 2024 году**

19.05.2024

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образования муниципального образования «Орджоникидзевский район» Республики Хакасия от 09.01.2024 №1 «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах.

**Количественный состав участников ВПР-2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4 класс,** **чел.** | **5 класс,** **чел.** | **6 класс,** **чел.** | **7 класс,** **чел.** | **8 класс,** **чел.** | **11 класс, чел** |
| **Русский язык** | 80,16 | 100,13 | 100, 13 | 85,11 | 100,14 | - |
| **Математика** | 100,20 | 100,13 | 100, 13 | 85, 11 | 100,14 | - |
| **Окружающий мир** | 100,20 | – |  | – | – | - |
| **Биология** | – | 100, 13 | 100,13 | 100,13 | 100,14 | - |
| **История** | – | 100,13 | - | 92,12 | 93, 13 | - |
| **Обществознание** | – | – | 100, 13 | \_ | \_ | - |
| **География** | – | – | – | - | – | 100,5 |
| **Химия** | – | – | – | – | - | 100,5 |
| **Физика** | – | – | – | \_ | – | 100,5 |

**Вывод:** в работе приняли участие 78 учеников из 78 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Целлер С.В | 3 | 6 | 7 | 0 | 56% | 3 | 7 | 5 | 1 | 63% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Орфографические ошибки: правописание безударных гласных, непроизносимых согласных, падежные окончания имен существительных, сочетание чЧН, ЩК.

-Находить предложение с однородными членами .

-Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

-Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

***Вывод:***Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Целлер С.В | 3 | 9 | 8 | 0 | 60% | 5 | 8 | 7 | 0 | 65% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся.

Обучающиеся 4 класса на низком уровне справились с заданиями 4, 5.2, 9.1, 9.2, 10, 12. Это говорит о том, что у детей слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия*.*  ***В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям****:*

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей показавших высокие результаты по всем заданиям организовать

индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Целлер С.В | 5 | 9 | 6 | 0 | 70% | 6 | 11 | 3 | 0 | 85% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся.

**Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 5 | Сарангова Г.Н | 3 | 2 | 8 | 0 | 38% | 3 | 1 | 8 | 1 | 31% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов. Задания, вызывающие особые затруднения: знаки препинания в сложном предложении, при однородных членах предложения, фонетический разбор слов, найти ответ на вопрос в тексте.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Ербягина С.А | 3 | 3 | 7 | 0 | 46% | 2 | 5 | 6 | 0 | 53% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 ч-ти 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, При выполнении ВПР-2024 в задании № 6 дети допустили вычислительные ошибки, т.к неверно указали порядок действий; с решением составной задачи с включением логических рассуждений в задании №7 справились только 3 человека.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 5 | Коконова И.Н | 3 | 4 | 6 | 0 | 54% | 4 | 4 | 5 | 0 | 62% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Стрелавина Н.А | 5 | 1 | 7 | 0 | 46% | 3 | 3 | 7 | 0 | 46% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Чезыбаева Е.В | 0 | 4 | 9 | 0 | 31% | 1 | 2 | 9 | 1 | 23% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

При списывании текста допустили орфографические ошибки: безударные гласные в корне, НЕ с разными частями речи, личные окончания глаголов; пунктуационные: запятая в сложном предложении, при однородных членах предложения, тире между подлежащим и сказуемым. Морфологический анализ прилагательного. Определение основной мысли текста.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Машкова М.В. | 3 | 1 | 9 | 0 | 31% | 1 | 2 | 9 | 1 | 23% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 ч-ти 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В задании №3 с нахождением части числа и число по его части справился только 1 ученик. Особое затруднение вызывает решение задач на проценты (№11) и решение логических задач в задании №13.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Коконова И.Н. | 0 | 3 | 10 | 0 | 23% | 0 | 4 | 8 | 1 | 31% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Затруднения вызвали задания №2 (умение характеризовать понятие), №3 (по графическому представлению статистики поиск социальной информации), №5 (объяснение элементарных взаимосвязей изученных социальных объектов), №6 (умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся). Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6  классе занижают.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Стрелавина Н.А | 1 | 5 | 7 | 0 | 46% | 0 | 5 | 8 | 0 | 38% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Затруднения вызывают задания в №2 (взаимосвязь между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов), №3 (выделение существенных признаков биологических объектов), №7 (классификация биологических объектов на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе).

**Итоги ВПР 2024 года в 7-ом классе**

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика»-обязательные; «История», «Биология» – на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Сарангова Г.Н | 0 | 3 | 8 | 0 | 27% | 0 | 2 | 8 | 1 | 18% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 ч-ти и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В 7  классе стабильное количество «3», однако уменьшилось количество «4» и увеличилось количество «2».

Низкий уровень сформированности пунктуационных навыков- при однородных членах предложения, причастных оборотах (№1.2), в морфологическом разборе причастия допустили ошибки (№2.3), не нашли предложения с грамматической ошибкой в задании № 6. Вызывает затруднение определение основной мысли текста (№9).

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Василовская Н.А (алг), Ербягина С.А (геом) | 2 | 3 | 6 | 0 | 45% | 2 | 0 | 5 | 4 | 18% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 36% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 ч-ти и ВПР-2024 в 7  классе по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Низкий уровень умения работать с таблицами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные (№3), умение решать текстовые задачи (№10), умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (№15).

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Коконова И.Н. | 2 | 4 | 6 | 0 | 50% | 0 | 2 | 9 | 1 | 17% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отрицательная динамика уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Никто из детей не справился с заданием № 4 –использование исторической карты как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших походов, завоеваний и др.; №2 низкий уровень умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; №8- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Стрелавина Н.А | 0 | 5 | 8 | 0 | 38% | 0 | 6 | 6 | 1 | 46% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 ч-ти и ВПР-2024 в 7 классе по биологии показал рост образовательных результатов обучающихся по предмету. Затруднения вызвали задания: №5 (выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов), №6 (раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека)

**Итоги ВПР 2024 года в 8-ом классе**

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – обязательные; «Биология», «Обществознание» – по случайному распределению Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Коконова В.А | 3 | 5 | 6 | 0 | 57% | 2 | 6 | 5 | 1 | 57% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 ч-ти и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильное качество знаний обучающихся 8-го класса. Задания № 7 и №8-определение основной мысли текста и адекватное формулирование мысли в письменной форме, вызвали затруднение.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 ч-ти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Василовская Н.А | 6 | 4 | 4 | 0 | 71% | 0 | 8 | 4 | 2 | 57% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 ч-ти  и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Задания №12 и №17 –решение геометрических задач, выполнили с ошибками. К решению логической задачи №19 не приступали.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Стрелавина Н.А. | 5 | 5 | 4 | 0 | 71% | 3 | 7 | 4 | 0 | 71% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 ч-ти и ВПР-2024 по биологии показал, что 86% обучающихся подтвердили свои результаты, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Коконова И.Н. | 1 | 8 | 4 | 0 | 69% | 4 | 5 | 4 | 0 | 69% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –23% обучающихся.

В задании №9 ошибки в определении исторических событий РФ.

**Итоги ВПР 2024 года в 11-ом классе**

Обучающиеся 11-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Химия», «Физика», «География»– по тем предметам, которым не сдают ЕГЭ в 2024 году

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 1 п/г** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 | Стрелавина Н.А | 2 | 3 | 0 | 0 | 100% | 2 | 3 | 0 | 0 | 100% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам первого полугодия и ВПР-2024 по химии показал стабильное качество знаний обучающихся 11-го класса.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 1 п/г** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 | Коконов Ю.В. | 2 | 3 | 0 | 0 | 100% | 2 | 3 | 0 | 0 | 100% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам первого полугодия и ВПР-2024 по физике показал стабильное качество знаний обучающихся 11-го класса.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 1 п/г** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 | Шандр Т.В | 2 | 3 | 0 | 0 | 100% | 2 | 3 | 0 | 0 | 100% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам первого полугодия и ВПР-2024 по географии показал стабильное качество знаний обучающихся 11-го класса.

**Общие выводы по результатам ВПР-2024**

1. В среднем 15 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике и по истории в 7-ом классе: 36 процентов обучающихся понизили свою отметку. По остальным предметам разница составляет от 8 до 15%- это 1-2 отметки. Подтверждение зафиксировано по химии, физике, географии в 11-ом классе.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по математике в 6–8-х классах и по истории в 7 классе. Положительная динамика наблюдается по биологии в 7 классе, по истории и математике в 5 классе, по математике и окружающему миру в 4 классе. Стабильно высокие результаты в 11 классе.
3. Анализ результатов ВПР  выявил высокий уровень качества знаний по окружающему миру в 4 классе (85%), биологии в 8 классе (71%). Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку 5-7класс (18%-31%), математике 6-7 класс (23%, 18%), обществознание в 6классе (31%), история 7 класс (17%).

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от 31.05.2024 № 5. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.

3. Классным руководителям 4–11-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 29.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, обществознания, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка, математики, истории и обществознания с целью повышения качества преподавания предметов.

9. Отметить работу Целлер С.В, учителя начальных классов, Стрелавиной Н.А по повышению качества знаний обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Чезыбаева Е.В. |

Со справкой ознакомлен(ы):

1. Заместитель директора по УВР Чезыбаева Е.В
2. Учитель русского языка и литературы Сарангова Г.Н
3. Учитель русского языка и литературы Коконова В.А
4. Учитель биологии и химии Стрелавина Н.А
5. Учитель истории и обществознания Коконова И.Н
6. Учитель начальных классов Машкова М.В.
7. Учитель английского языка Додонков В.А.
8. Учитель математики Василовская Н.А.
9. Учитель информатики, физики Коконов Ю.В
10. Учитель начальных классов Гребенникова Н.М.
11. Учитель начальных классов Фролова Л.В.
12. Учитель начальных классов Целлер С.В.
13. Библиотекарь Ербягина С.А.
14. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими ОО Горбунова А.Л
15. Учитель физкультуры Драчёва Е.А
16. Учитель-дефектолог Зубоненко О.Л