Биология 5 класс 15.04.2024. Успеваемость-100%, качество-46%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ ученика** | **Вариант** | **1.1 (1б)** | **1.2 (2б)** | **1.3 (2б)** | **2.1 (1б)** | **2.2 (1б)** | **3.1 (2б)** | **3.2 (1б)** | **4.1 (1б)** | **4.2 (1б)** | **4.3 (1б)** | **5 (2б)** | **6.1 (1б)** | **6.2 (1б)** | **7.1 (2б)** | **7.2 (3б)** | **8 (2б)** | **9 (2б)** | **10К1 (1б)** | **10К2 (1б)** | **10К3 (1б)** | **Отметка за ВПР** | **Отметка за предыдущий триместр/ четверть/полугодие** | **Итого баллов** |
| 1. Арчелкова Евгения
 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 25 |
| 1. Баражакова Анжелика
 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | X | X | 1 | 1 | X | X | 3 | 3 | 12 |
| 1. Горбунова Лилия
 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 25 |
| 1. Елеева Виктория
 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 28 |
| 1. Иванова Кристина
 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 18 |
| 1. Кириллова Ирина
 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | X | 3 | 4 | 12 |
| 1. Кобыжакова Елизавета
 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 19 |
| 1. Косый Алексей
 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | X | X | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | X | 3 | 3 | 12 |
| 1. Макаренко Кирилл
 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | X | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 16 |
| 1. Семенов Владислав
 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | X | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | X | 3 | 3 | 14 |
| 1. Ульянова Софья
 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 14 |
| 1. Федорищева Надежда
 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |  X | X | X | 3 | 3 | 13 |
| 1. Фролова Евдокия
 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 18 |
| % |  | 100 | 62 | 42 | 69 | 31 | 65 | 62 | 85 | 38 | 85 | 54 | 62 | 38 | 50 | 50 | 58 | 88 | 92 | 85 | 54 |  |  |  |
| % |  | 68 | 50 | 64 | 69 | 54 | 50 | 50 | 58 | 88 | 77 |  |  |  |

**Анализ всероссийской проверочной работы по биологии 5 класс 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание**  | **Проверяемые элементы содержания** | **Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться** | **Уровень сложности** | **% выполнения** |
| 1. | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 68% |
| 2. | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Б | 50% |
|  | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среды | Б | 64% |
|  | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Б | 69% |
|  | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | Б | 54% |
|  | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Б | 50% |
|  | Царство Растения Царство Животные | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 50% |
|  | Среды жизни | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | Б | 58% |
|  | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | Б | 88% |
|  | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Б | 77% |