|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ ученика** | **Вариант** | **1 (1б)** | **2 (2б)** | **3.1 (2б)** | **3.2 (2б)** | **4.1 (2б)** | **4.2 (2б)** | **5.1 (1б)** | **5.2 (1б)** | **6.1 (1б)** | **6.2 (2б)** | **7.1 (2б)** | **7.2 (2б)**  | **8.1 (2б)** | **8.2 (1б)** | **9.1 (1б)** | **9.2 (1б)** | **9.3 (2б)** | **10.1 (1б)** | **10.2 (1б)** | **Итого баллов** | **Отметка за предыдущий / четверть/полугодие** | **Отметка за ВПР**  |
| 1. Ботина Евгения
 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 18 | 4 | 4 |
| 1. Булгаков Варлам
 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | х | 0 | х | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 3 | 3 |
| 1. Вайгант Егор
 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 23 | 4 | 4 |
| 1. Дударев Александр
 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | х | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 | 4 | 3 |
| 1. Егоров Вадим
 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 16 | 3 | 3 |
| 1. Есенова Евгения
 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 16 | 4 | 3 |
| 1. Завьялов Максим
 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | 9 | 3 | 2 |
| 1. Канзычаков Марк
 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 19 | 3 | 4 |
| 1. Купреева София
 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | X | 18 | 3 | 4 |
| 1. Омышев Егор
 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | X | 0 | 0 | 1 | X | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 3 |
| 1. Романенко Тимофей
 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 3 | 4 |
| 1. Шкредов Артем
 | 2 | 0 | 2 | 0 | X | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | X | X | 1 | 0 | X | 10 | 3 | 3 |
| 1. Шурышев Степан
 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 4  | 4 |
| % выполнения | 69 | 81 | 35 | 54 | 85 | 50 | 15 | 8 | 38 | 23 | 42 | 62 | 88 | 54 | 54 | 92 | 50 | 38 | 54 |  |  |  |
|  | 69 | 81 | 45 | 73 | 12 | 31 | 52 | 71 | 63 | 46 |  |  |  |

Результаты ВПР по биологии, 7класс. 12.04.2024. Успеваемость-92%, качество-50%

**Анализ выполнения работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание**  | **Проверяемые элементы содержания** | **Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться** | **Уровень сложности** | **% выполнения** |
| **1**  | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | Б | 69 |
| 2 | Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. | Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | Б | 81 |
| 3 | Общие свойства организмов и их проявление у животных | Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | Б | 45 |
|  | Значение хордовых животных в жизни человека | Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | Б | 73 |
| 5 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  | Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | Б | 12 |
| 6 | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека  | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | Б | 31 |
| 7 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные | Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | П | 52 |
| 8 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные | Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | П | 71 |
| 9 | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | Б | 63 |
| 10 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные | Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | Б  | 46 |

Учитель биологии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стрелавина Н.А.

15.04.2024