Биология 8 класс 12.04.2024. Успеваемость-100%, качество-71%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ ученика** | **Вариант** | **1 (1б)** | **2 (2б)** | **3.1 (2б)** | **3.2 (2б)** | **4.1 (2б)** | **4.2 (2б)** | **5.1 (1б)** | **5.2 (1б)** | **6.1 (1б)** | **6.2 (2б)** | **7.1 (2б)** | **7.2 (2б)** | **8.1 (2б)** | **8.2 (1б)** | **9.1 (1б)** | **9.2 (1б)** | **9.3 (2б)** | **10.1 (1б)** | **10.2 (1б)** | **Отметка за ВПР** | **Отметка за предыдущий триместр/ четверть/полугодие** | **Итого баллов** |
| 1. Багаев Андрей | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 12 |
| 1. Добров Артем | 2 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | X | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | X | 0 | 1 | 3 | 3 | 13 |
| 1. Доровая Елизавета | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 4 | 18 |
| 1. Егорова Оксана | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | X | 1 | X | 2 | 0 | X | X | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 14 |
| 1. Ербягина Мария | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 0 | 4 | 4 | 18 |
| 1. Коконова Лика | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 5 | 5 | 24 |
| 1. Казарян Рузанна | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 5 | 5 | 24 |
| 1. Лячканова Татьяна | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | X | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 | 5 | 23 |
| 1. Межекова Илона | 1 | 1 | 2 | 2 | X | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | X | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 4 | 5 | 20 |
| 1. Федорович Анжела | 2 | 1 | 2 | 1 | X | 0 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | X | 1 | 1 | X | 0 | 3 | 3 | 13 |
| 1. Федорович Степан | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 18 |
| 1. Фунтикова Полина | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | X | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 5 | 5 | 24 |
| 1. Чуняева Юлия | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | X | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 4 | 4 | 18 |
| 1. Юшкова Вероника | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | X | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 | 4 | 23 |
|  |  | 86 | 89 | 71 | 61 | 61 | 46 | 50 | 57 | 100 | 68 | 89 | 68 | 32 | 79 | 86 | 79 | 61 | 0 | 43 |  |  |  |
|  |  | 86 | 89 | 66 | | 54 | | 54 | | 84 | | 79 | | 56 | | 75 | | | 43 | |  |  |  |

**Анализ выполнения работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые элементы содержания** | **Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться** | **Ур. сл** | **%** |
| **1** | Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана | владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи | Б | 86 |
| 2 | Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана | владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи | Б | 89 |
| 3 | Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охран | научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результат | Б | 66 |
|  | Общий план строения организма человека | различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | Б | 54 |
| 5 | Общий план строения организма человека | выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; | Б | 54 |
| 6 | Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы) | различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | Б | 84 |
| 7 | Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность | различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | П | 79 |
| 8 | Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность | устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; | П | 56 |
| 9 | Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. | знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха | Б | 76 |
| 10 | Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охран | аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | Б | 43 |

Учитель биологии \_\_\_\_\_Стрелавина Н.А.