ВПР по русскому языку 6 класс 19.04.2024. Успеваемость-92%, качество-23%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Вар** | **1К1 (4б)** | **1К2 (3б)** | **1К3 (2б)** | **2К1 (3б)** | **2К2 (3б)** | **2К3 (3б)** | **2К4 (3б)** | **3.1 (1б)** | **3.2 (1б)** | **4 (2б)** | **5 (3б)** | **6 (2б)** | **7.1 (1б)** | **7.2 (1б)** | **8.1 (2б)** | **8.2 (1б)** | **9 (2б)** | **10 (3б)** | **11 (2б)** | **12.1 (1б)** | **12.2 (2б)** | **13.1 (1б)** | **13.2 (1б)** | **14.1 (2б)** | **14.2 (2б)** | **Отметка за ВПР** | **Отметка за 3 четверть** | **Итого баллов** |
| 60001 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 28 |
| 60002 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 26 |
| 60003 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 26 |
| 60004 | 2 | X | X | X | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 19 |
| 60005 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 36 |
| 60006 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 31 |
| 60007 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 47 |
| 60008 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 30 |
| 60009 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 34 |
| 60010 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 33 |
| 60011 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 4 | 30 |
| 60012 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 36 |
| 60013 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 25 |
| %вып |  | 28 | 11 | 88 | 78 | 82 | 21 | 54 | 100 | 100 | 73 | 69 | 65 | 92 | 85 | 81 | 100 | 35 | 49 | 62 | 69 | 81 | 77 | 77 | 77 | 57 |  |  |  |

Анализ выполнения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема задания | Выполнение задания% | Выявленные ошибки |
| 1.Умение  списывать  текст  с пропусками   орфограмм   и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | 1К1-28  1К2-11  1К3-88 | Безударные гласные в корне слова, НЕ с разными частями речи, личные окончания глаголов, правописание суффиксов,чередующиеся гласные.  Знаки препинания в сложном предложении; при однородных членах предложения; тире между подлежащим и сказуемым.  Замена и пропуск букв |
| 2.Проводить   морфемный   и словообразовательный   анализы слов; проводить    морфологический анализ слова; проводить  синтаксический  анализ  предложения | 2К1-78  2К2-82  2К3-21  2К4-54 | Морфемный и словообразовательный   анализы слов;  проводить    морфологический анализ слова;  проводить  синтаксический  анализ  предложения |
| 3.Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове | 3.1-100  3.2-100 | Объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 73 | Орфоэпические нормы,ударение |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | 69 | умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | 65 | Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения |
| 7. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении | 7.1-92  7.2-85 | Тире между подлежащим и сказумым |
| 8. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 8.1-81  8.2-100 | умение применять знание синтаксиса в практике правописания;  Обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем (обращение) |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; формулировать основную мысль текста в письменной форме | 35 | В ориентировании содержания текста,  формулировать основную мысль текста в письменной форме. |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме | 49 | осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме. |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме | 62 | понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации; построить речевое высказывание в письменной форме. |
| 12.Распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании | 12.1-69  12.2-81 | распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст;  определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании |
| 13. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) | 13.1-77  13.2-77 | распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); |
| 14. Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме | 14.1-77  14.2-57 | распознавание значения фразеологической единицы;  умение строить монологическое контекстное высказывание на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта. |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чезыбаева Е.В.

(Подпись)

«24» апреля 2024г.