ВПР русский язык 26.04.2024 8 класс Успеваемость -92,85 %, качество- 57,14%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Вар** | **1К1 (4б)** | **1К2 (3б)** | **1К3 (2б)** | **2К1 (3б)** | **2К2 (3б)** | **2К3 (3б)** | **3.1 (1б)** | **3.2 (3б)** | **4.1 (1б)** | **4.2 (3б)** | **5 (2б)** | **6 (2б)** | **7 (2б)** | **8 (2б)** | **9 (1б)** | **10 (1б)** | **11.1 (2б)** | **11.2 (3б)** | **12 (1б)** | **13 (1б)** | **14.1 (1б)** | **14.2 (1б)** | **15.1 (1б)** | **15.2 (2б)** | **16.1 (1б)** | **16.2 (1б)** | **17 (1б)** | **Отметка за ВПР** | **Отметка за 3 четверть** | **Итого баллов** |
| 80001 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | X | X | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 28 |
| 80002 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | X | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | X | 0 | X | 0 | X | 0 | 2 | 3 | 19 |
| 80003 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 39 |
| 80004 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | X | 1 | X | 1 | 3 | 3 | 30 |
| 80005 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 41 |
| 80006 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 45 |
| 80007 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 38 |
| 80008 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 38 |
| 80009 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 45 |
| 80010 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | X | X | 2 | X | 0 | X | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | X | 1 | X | 1 | 3 | 3 | 29 |
| 80011 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | X | 1 | X | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 28 |
| 80012 | 2 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 2 | X | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | 0 | X | 1 | 4 | 4 | 34 |
| 80013 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | X | X | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | X | 2 | 1 | X | X | 1 | 1 | X | X | X | X | 0 | 3 | 3 | 28 |
| 80014 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 44 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 44 | 50 | 92 | 92 | 85 | 61 | 85 | 71 | 28 | 16 | 96 | 60 | 28 | 28 | 100 | 85 | 96 | 95 | 78 | 92 | 92 | 78 | 71 | 64 | 78 | 64 | 85 |  |  |  |

**Анализ содержания обучения по результатам выполнения заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Тема задания | Выполнение задания% | Выявленные ошибки |
| 1к1 | 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 44 | Не с прилагательными ,н-нн . |
| 1к2 | 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 50 | При однородных членах;при причастных оборотах;сложных предложениях. |
| 1к3 | 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 92 | Допускают пропуск слов; не дописывают слова. |
| 2к1 | Проводить морфемный анализ слова; | 92 | При разборе глагола неверно определили суффикс и окончание |
| 2к2 | Проводить морфологический анализ слова | 85 | Деепричастие (вопрос,неизмен.форма,член предложения) |
| 2к3 | Проводить синтаксический анализ предложения | 61 | второстепенные члены предложения(вид определения,дополнения,обстоятельства) |
| 3 | 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания  Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 85/71 | Нет объяснения условия написания |
| 4 | 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 28/16 | Нет объяснения условия написания нн; неверно определили ряд; не приступали к выполнению |
| 5 | 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 96 | Допустили ошибки |
| 6 | 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 60 | По одному предложению нашли, не исправили ошибку, не приступали к выполнению |
| 7 | 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 28 | Распознавать и адекватно формулировать  основную мысль текста в письменной  форме |
| 8 | 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; | 28 | Распознавать и адекватно формулировать  основную мысль абзаца в письменной  форме |
| 9 | 9. Определять вид тропа  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 100 |  |
| 10 | 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 85 | Не определили слово из контекста |
| 11 | 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи  Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 96/95 | Есть неточности в определении типа подчинительной связи |
| 12 | 12. Находить в предложении грамматическую основу | 78 | Неверно определили грамматическую основу |
| 13 | 13. Определять тип односоставного предложения  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 92 | Неверно определили вид односоставного предложения |
| 14 | 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)  Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 92/78 | Не указали вводное слово, не подобрали синоним к вводному слову |
| 15 | 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 71/64 | Неточности в объяснении. нет объяснения. |
| 16 | 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 78/64 | Неточности в объяснении. нет объяснения. |
| 17 | 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 85 | Не определили номер предложения по схеме |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коконова В.А.

(Подпись) (Ф.И.О.) «14» 05. 2024 г.