****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Пр0грамма п0 ин0странн0му (английск0му) языку на ур0вне начальн0г0 0бщег0 0браз0вания с0ставлена на 0сн0ве треб0ваний к результатам 0св0ения пр0граммы начальн0г0 0бщег0 0браз0вания ФГОС НОО, а также 0риентир0вана на целевые при0ритеты дух0вн0-нравственн0г0 развития, в0спитания и с0циализации 0бучающихся, сф0рмулир0ванные в федеральн0й раб0чей пр0грамме в0спитания, представленной в федеральной рабочей программе воспитания, приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Пр0грамма п0 ин0странн0му (английск0му) языку раскрывает цели 0браз0вания, развития и в0спитания 0бучающихся средствами учебн0г0 предмета «Ин0странный язык» на ур0вне начальн0г0 0бщег0 0браз0вания, 0пределяет 0бязательную (инвариантную) часть с0держания изучаем0г0 ин0странн0г0 языка, за пределами к0т0р0й 0стаётся в0зм0жн0сть выб0ра учителем вариативн0й с0ставляющей с0держания 0браз0вания п0 ин0странн0му (английск0му) языку.

На ур0вне начальн0г0 0бщег0 0браз0вания закладывается база для всег0 п0следующег0 ин0язычн0г0 0браз0вания 0бучающихся, ф0рмируются 0сн0вы функци0нальн0й грам0тн0сти, чт0 придаёт 0с0бую 0тветственн0сть данн0му этапу 0бщег0 0браз0вания. Изучение ин0странн0г0 языка в 0бще0браз0вательных 0рганизациях начинается с0 2 класса. 0бучающиеся данн0г0 в0зраста характеризуются б0льш0й в0сприимчив0стью к 0владению языками, чт0 п0зв0ляет им 0владевать 0сн0вами 0бщения на н0в0м для них языке с меньшими затратами времени и усилий п0 сравнению с 0бучающимися других в0зрастных групп.

П0стр0ение пр0граммы п0 ин0странн0му (английск0му) языку имеет нелинейный характер и 0сн0ван0 на к0нцентрическ0м принципе. В кажд0м классе даются н0вые элементы с0держания и н0вые треб0вания. В пр0цессе 0бучения 0св0енные на 0пределённ0м этапе грамматические ф0рмы и к0нструкции п0вт0ряются и закрепляются на н0в0м лексическ0м материале и расширяющемся тематическ0м с0держании речи.

Цели 0бучения ин0странн0му (английск0му) языку на ур0вне начальн0г0 0бщег0 0браз0вания м0жн0 усл0вн0 разделить на 0браз0вательные, развивающие, в0спитывающие.

**0браз0вательные цели** пр0граммы п0 ин0странн0му (английск0му) языку на ур0вне начальн0г0 0бщег0 0браз0вания включают:

* ф0рмир0вание элементарн0й ин0язычн0й к0ммуникативн0й к0мпетенции, т0 есть сп0с0бн0сти и г0т0вн0сти 0бщаться с н0сителями изучаем0г0 ин0странн0г0 языка в устн0й (г0в0рение и аудир0вание) и письменн0й (чтение и письм0) ф0рме с учёт0м в0зрастных в0зм0жн0стей и п0требн0стей 0бучающег0ся;
* расширение лингвистическ0г0 круг0з0ра 0бучающихся за счёт 0владения н0выми язык0выми средствами (ф0нетическими, 0рф0графическими, лексическими, грамматическими) в с00тветствии c 0т0бранными темами 0бщения;
* 0св0ение знаний 0 язык0вых явлениях изучаем0г0 ин0странн0г0 языка, 0 разных сп0с0бах выражения мысли на р0дн0м и ин0странн0м языках;
* исп0льз0вание для решения учебных задач интеллектуальных 0пераций (сравнение, анализ, 0б0бщение);
* ф0рмир0вание умений раб0тать с инф0рмацией, представленн0й в текстах разн0г0 типа (0писание, п0веств0вание, рассуждение), п0льз0ваться при не0бх0дим0сти сл0варями п0 ин0странн0му языку.

**Развивающие цели** пр0граммы п0 ин0странн0му (английск0му) языку на ур0вне начальн0г0 0бщег0 0браз0вания включают:

* 0с0знание 0бучающимися р0ли язык0в как средства межличн0стн0г0 и межкультурн0г0 взаим0действия в усл0виях п0ликультурн0г0, мн0г0язычн0г0 мира и инструмента п0знания мира и культуры других нар0д0в;
* стан0вление к0ммуникативн0й культуры 0бучающихся и их 0бщег0 речев0г0 развития;
* развитие к0мпенсат0рн0й сп0с0бн0сти адаптир0ваться к ситуациям 0бщения при п0лучении и передаче инф0рмации в усл0виях дефицита язык0вых средств;
* ф0рмир0вание регулятивных действий: планир0вание п0след0вательных шаг0в для решения учебн0й задачи; к0нтр0ль пр0цесса и результата св0ей деятельн0сти; устан0вление причины в0зникшей трудн0сти и (или) 0шибки, к0рректир0вка деятельн0сти;
* стан0вление сп0с0бн0сти к 0ценке св0их д0стижений в изучении ин0странн0г0 языка, м0тивация с0вершенств0вать св0и к0ммуникативные умения на ин0странн0м языке.

Влияние параллельн0г0 изучения р0дн0г0 языка и языка других стран и нар0д0в п0зв0ляет зал0жить 0сн0ву для ф0рмир0вания гражданск0й идентичн0сти, чувства патри0тизма и г0рд0сти за св0й нар0д, св0й край, св0ю страну, п0м0чь лучше 0с0знать св0ю этническую и наци0нальную принадлежн0сть и пр0являть интерес к языкам и культурам других нар0д0в, 0с0знать наличие и значение 0бщечел0веческих и баз0вых наци0нальных ценн0стей. Изучение ин0странн0г0 (английск0г0) языка 0беспечивает:

* п0нимание не0бх0дим0сти 0владения ин0странным язык0м как средств0м 0бщения в усл0виях взаим0действия разных стран и нар0д0в;
* ф0рмир0вание предп0сыл0к с0ци0культурн0й/межкультурн0й к0мпетенции, п0зв0ляющей при0бщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаем0г0 языка, г0т0вн0сти представлять св0ю страну, её культуру в усл0виях межкультурн0г0 0бщения, с0блюдая речев0й этикет и адекватн0 исп0льзуя имеющиеся речевые и неречевые средства 0бщения;
* в0спитание уважительн0г0 0тн0шения к ин0й культуре п0средств0м знак0мств с культур0й стран изучаем0г0 языка и б0лее глуб0к0г0 0с0знания 0с0бенн0стей культуры св0ег0 нар0да;
* в0спитание эм0ци0нальн0г0 и п0знавательн0г0 интереса к худ0жественн0й культуре других нар0д0в;
* ф0рмир0вание п0л0жительн0й м0тивации и уст0йчив0г0 учебн0-п0знавательн0г0 интереса к предмету «Ин0странный язык».

На изучение ин0странн0г0 (английск0г0) языка на ур0вне начальн0г0 0бщег0 0браз0вания 0тв0дится 204 часа: в0 2 классе – 68 час0в (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 час0в (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 час0в (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**2 КЛАСС**

**Тематическ0е с0держание речи**

*Мир м0ег0 «я»*. Приветствие. Знак0мств0. М0я семья. М0й день р0ждения. М0я любимая еда.

*Мир м0их увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. М0й пит0мец. Вых0дн0й день.

*Мир в0круг меня*. М0я шк0ла. М0и друзья. М0я малая р0дина (г0р0д, сел0).

*Р0дная страна и страны изучаем0г0 языка.* Названия р0дн0й страны и страны/стран изучаем0г0 языка; их ст0лиц. Пр0изведения детск0г0 ф0лькл0ра. Литературные перс0нажи детских книг. Праздники р0дн0й страны и страны/стран изучаем0г0 языка (Н0вый г0д, Р0ждеств0).

**К0ммуникативные умения**

*Г0в0рение*

К0ммуникативные умения диал0гическ0й речи.

Ведение с 0п0р0й на речевые ситуации, ключевые сл0ва и (или) иллюстрации с с0блюдением н0рм речев0г0 этикета, принятых в стране/странах изучаем0г0 языка:

диал0га этикетн0г0 характера: приветствие, начал0 и завершение разг0в0ра, знак0мств0 с с0беседник0м; п0здравление с праздник0м; выражение благ0дарн0сти за п0здравление; извинение;

диал0га-расспр0са: запрашивание интересующей инф0рмации; с00бщение фактическ0й инф0рмации, 0тветы на в0пр0сы с0беседника.

К0ммуникативные умения м0н0л0гическ0й речи.

С0здание с 0п0р0й на ключевые сл0ва, в0пр0сы и (или) иллюстрации устных м0н0л0гических высказываний: 0писание предмета, реальн0г0 чел0века или литературн0г0 перс0нажа; рассказ 0 себе, члене семьи, друге.

*Аудир0вание*

П0нимание на слух речи учителя и других 0бучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанн0е (при неп0средственн0м 0бщении).

В0сприятие и п0нимание на слух учебных текст0в, п0стр0енных на изученн0м язык0в0м материале, в с00тветствии с п0ставленн0й к0ммуникативн0й задачей: с п0ниманием 0сн0вн0г0 с0держания, с п0ниманием запрашиваем0й инф0рмации (при 0п0сред0ванн0м 0бщении).

Аудир0вание с п0ниманием 0сн0вн0г0 с0держания текста предп0лагает 0пределение 0сн0вн0й темы и главных факт0в/с0бытий в в0спринимаем0м на слух тексте с 0п0р0й на иллюстрации и с исп0льз0ванием язык0в0й д0гадки.

Аудир0вание с п0ниманием запрашиваем0й инф0рмации предп0лагает выделение из в0спринимаем0г0 на слух текста и п0нимание инф0рмации фактическ0г0 характера (например, имя, в0зраст, любим0е занятие, цвет) с 0п0р0й на иллюстрации и с исп0льз0ванием язык0в0й д0гадки.

Тексты для аудир0вания: диал0г, высказывания с0беседник0в в ситуациях п0вседневн0г0 0бщения, рассказ, сказка.

*Смысл0в0е чтение*

Чтение вслух учебных текст0в, п0стр0енных на изученн0м язык0в0м материале, с с0блюдением правил чтения и с00тветствующей инт0нацией; п0нимание пр0читанн0г0.

Тексты для чтения вслух: диал0г, рассказ, сказка.

Чтение пр0 себя учебных текст0в, п0стр0енных на изученн0м язык0в0м материале, с различн0й глубин0й пр0никн0вения в их с0держание в зависим0сти 0т п0ставленн0й к0ммуникативн0й задачи: с п0ниманием 0сн0вн0г0 с0держания, с п0ниманием запрашиваем0й инф0рмации.

Чтение с п0ниманием 0сн0вн0г0 с0держания текста предп0лагает 0пределение 0сн0вн0й темы и главных факт0в/с0бытий в пр0читанн0м тексте с 0п0р0й на иллюстрации и с исп0льз0ванием язык0в0й д0гадки.

Чтение с п0ниманием запрашиваем0й инф0рмации предп0лагает нах0ждение в пр0читанн0м тексте и п0нимание запрашиваем0й инф0рмации фактическ0г0 характера с 0п0р0й на иллюстрации и с исп0льз0ванием язык0в0й д0гадки.

Тексты для чтения пр0 себя: диал0г, рассказ, сказка, электр0нн0е с00бщение личн0г0 характера.

*Письм0*

0владение техник0й письма (п0лупечатн0е написание букв, букв0с0четаний, сл0в).

В0спр0изведение речевых 0бразц0в, списывание текста; выписывание из текста сл0в, сл0в0с0четаний, предл0жений; вставка пр0пущенных букв в сл0в0 или сл0в в предл0жение, д0писывание предл0жений в с00тветствии с решаем0й учебн0й задачей.

Зап0лнение пр0стых ф0рмуляр0в с указанием личн0й инф0рмации (имя, фамилия, в0зраст, страна пр0живания) в с00тветствии с н0рмами, принятыми в стране/странах изучаем0г0 языка.

Написание с 0п0р0й на 0бразец к0р0тких п0здравлений с праздниками (с днём р0ждения, Н0вым г0д0м).

**Язык0вые знания и навыки**

*Ф0нетическая ст0р0на речи*

Буквы английск0г0 алфавита. К0рректн0е называние букв английск0г0 алфавита.

Н0рмы пр0изн0шения: д0лг0та и кратк0сть гласных, 0тсутствие 0глушения зв0нких с0гласных в к0нце сл0га или сл0ва, 0тсутствие смягчения с0гласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватн0е, без 0шиб0к, ведущих к сб0ю в к0ммуникации, пр0изнесение сл0в с с0блюдением правильн0г0 ударения и фраз/предл0жений (п0веств0вательн0г0, п0будительн0г0 и в0пр0сительн0г0: 0бщий и специальный в0пр0сы) с с0блюдением их ритмик0-инт0наци0нных 0с0бенн0стей.

Правила чтения гласных в 0ткрыт0м и закрыт0м сл0ге в 0дн0сл0жных сл0вах; с0гласных; 0сн0вных звук0буквенных с0четаний. Вычленение из сл0ва нек0т0рых звук0буквенных с0четаний при анализе изученных сл0в.

Чтение н0вых сл0в с0гласн0 0сн0вным правилам чтения английск0г0 языка.

Знаки английск0й транскрипции; 0тличие их 0т букв английск0г0 алфавита. Ф0нетически к0рректн0е 0звучивание знак0в транскрипции.

*Графика, 0рф0графия и пунктуация*

Графически к0рректн0е (п0лупечатн0е) написание букв английск0г0 алфавита в букв0с0четаниях и сл0вах. Правильн0е написание изученных сл0в.

Правильная расстан0вка знак0в препинания: т0чки, в0пр0сительн0г0 и в0склицательн0г0 знак0в в к0нце предл0жения; правильн0е исп0льз0вание ап0стр0фа в изученных с0кращённых ф0рмах глаг0ла-связки, всп0м0гательн0г0 и м0дальн0г0 глаг0л0в (например, *I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t*), существительных в притяжательн0м падеже (*Ann’s*).

*Лексическая ст0р0на речи*

Расп0знавание и уп0требление в устн0й и письменн0й речи не менее 200 лексических единиц (сл0в, сл0в0с0четаний, речевых клише), 0бслуживающих ситуации 0бщения в рамках тематическ0г0 с0держания речи для 2 класса.

Расп0знавание в устн0й и письменн0й речи интернаци0нальных сл0в (*doctor, film*) с п0м0щью язык0в0й д0гадки.

*Грамматическая ст0р0на речи*

Расп0знавание в письменн0м и звучащем тексте и уп0требление в устн0й и письменн0й речи: изученных м0рф0л0гических ф0рм и синтаксических к0нструкций английск0г0 языка.

К0ммуникативные типы предл0жений: п0веств0вательные (утвердительные, 0трицательные), в0пр0сительные (0бщий, специальный в0пр0с), п0будительные в утвердительн0й ф0рме).

Нераспр0странённые и распр0странённые пр0стые предл0жения.

Предл0жения с начальным *It (It’s a red ball.).*

Предл0жения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предл0жения с пр0стым глаг0льным сказуемым *(They live in the country.)*, с0ставным именным сказуемым *(The box is small.)* и с0ставным глаг0льным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предл0жения с глаг0л0м-связк0й *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn’t.)*.

Предл0жения с краткими глаг0льными ф0рмами *(She can’t swim. I don’t like porridge.)*.

П0будительные предл0жения в утвердительн0й ф0рме *(Come in, please.).*

Глаг0лы в Present Simple Tense в п0веств0вательных (утвердительных и 0трицательных) и в0пр0сительных (0бщий и специальный в0пр0сы) предл0жениях.

Глаг0льная к0нструкция *have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?)*.

М0дальный глаг0л *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и 0тсутствия умения *(I can’t play chess.)*; для п0лучения разрешения *(Can I go out?).*

0пределённый, не0пределённый и нулев0й артикли c именами существительными (наиб0лее распр0странённые случаи).

Существительные в0 мн0жественн0м числе, 0браз0ванные п0 правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные мест0имения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные мест0имения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные мест0имения *(this – these).*

К0личественные числительные (1–12).

В0пр0сительные сл0ва *(who, what, how, where, how many)*.

Предл0ги места *(in, on, near, under).*

С0юзы *and* и *but* (c 0дн0р0дными членами).

**С0ци0культурные знания и умения**

Знание и исп0льз0вание нек0т0рых с0ци0культурных элемент0в речев0г0 п0веденческ0г0 этикета, принят0г0 в стране/странах изучаем0г0 языка в нек0т0рых ситуациях 0бщения: приветствие, пр0щание, знак0мств0, выражение благ0дарн0сти, извинение, п0здравление (с днём р0ждения, Н0вым г0д0м, Р0ждеств0м).

Знание неб0льших пр0изведений детск0г0 ф0лькл0ра страны/стран изучаем0г0 языка (рифм0вки, стихи, песенки); перс0нажей детских книг.

Знание названий р0дн0й страны и страны/стран изучаем0г0 языка и их ст0лиц.

**К0мпенсат0рные умения**

Исп0льз0вание при чтении и аудир0вании язык0в0й д0гадки (умения п0нять значение незнак0м0г0 сл0ва или н0в0е значение знак0м0г0 сл0ва п0 к0нтексту).

Исп0льз0вание в качестве 0п0ры при п0р0ждении с0бственных высказываний ключевых сл0в, в0пр0с0в; иллюстраций.

**3 КЛАСС**

**Тематическ0е с0держание речи**

*Мир м0ег0 «я»*. М0я семья. М0й день р0ждения. М0я любимая еда. М0й день (расп0ряд0к дня).

*Мир м0их увлечений*. Любимая игрушка, игра. М0й пит0мец. Любимые занятия. Любимая сказка. Вых0дн0й день. Каникулы.

*Мир в0круг меня*. М0я к0мната (квартира, д0м). М0я шк0ла. М0и друзья. М0я малая р0дина (г0р0д, сел0). Дикие и д0машние жив0тные. П0г0да. Времена г0да (месяцы).

*Р0дная страна и страны изучаем0г0 языка*. Р0ссия и страна/страны изучаем0г0 языка. Их ст0лицы, д0ст0примечательн0сти и интересные факты. Пр0изведения детск0г0 ф0лькл0ра. Литературные перс0нажи детских книг. Праздники р0дн0й страны и страны/стран изучаем0г0 языка.

**К0ммуникативные умения**

*Г0в0рение*

К0ммуникативные умения диал0гическ0й речи.

Ведение с 0п0р0й на речевые ситуации, ключевые сл0ва и (или) иллюстрации с с0блюдением н0рм речев0г0 этикета, принятых в стране/странах изучаем0г0 языка:

диал0га этикетн0г0 характера: приветствие, начал0 и завершение разг0в0ра, знак0мств0 с с0беседник0м; п0здравление с праздник0м; выражение благ0дарн0сти за п0здравление; извинение;

диал0га – п0буждения к действию: приглашение с0беседника к с0вместн0й деятельн0сти, вежлив0е с0гласие/не с0гласие на предл0жение с0беседника;

диал0га-расспр0са: запрашивание интересующей инф0рмации; с00бщение фактическ0й инф0рмации, 0тветы на в0пр0сы с0беседника.

К0ммуникативные умения м0н0л0гическ0й речи.

С0здание с 0п0р0й на ключевые сл0ва, в0пр0сы и (или) иллюстрации устных м0н0л0гических высказываний: 0писание предмета, реальн0г0 чел0века или литературн0г0 перс0нажа; рассказ 0 себе, члене семьи, друге.

Пересказ с 0п0р0й на ключевые сл0ва, в0пр0сы и (или) иллюстрации 0сн0вн0г0 с0держания пр0читанн0г0 текста.

*Аудир0вание*

П0нимание на слух речи учителя и других 0бучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанн0е (при неп0средственн0м 0бщении).

В0сприятие и п0нимание на слух учебных текст0в, п0стр0енных на изученн0м язык0в0м материале, в с00тветствии с п0ставленн0й к0ммуникативн0й задачей: с п0ниманием 0сн0вн0г0 с0держания, с п0ниманием запрашиваем0й инф0рмации (при 0п0сред0ванн0м 0бщении).

Аудир0вание с п0ниманием 0сн0вн0г0 с0держания текста предп0лагает 0пределение 0сн0вн0й темы и главных факт0в/с0бытий в в0спринимаем0м на слух тексте с 0п0р0й на иллюстрации и с исп0льз0ванием язык0в0й, в т0м числе к0нтекстуальн0й, д0гадки.

Аудир0вание с п0ниманием запрашиваем0й инф0рмации предп0лагает выделение из в0спринимаем0г0 на слух тексте и п0нимание инф0рмации фактическ0г0 характера с 0п0р0й на иллюстрации и с исп0льз0ванием язык0в0й, в т0м числе к0нтекстуальн0й, д0гадки.

Тексты для аудир0вания: диал0г, высказывания с0беседник0в в ситуациях п0вседневн0г0 0бщения, рассказ, сказка.

*Смысл0в0е чтение*

Чтение вслух учебных текст0в, п0стр0енных на изученн0м язык0в0м материале, с с0блюдением правил чтения и с00тветствующей инт0нацией; п0нимание пр0читанн0г0.

Тексты для чтения вслух: диал0г, рассказ, сказка.

Чтение пр0 себя учебных текст0в, п0стр0енных на изученн0м язык0в0м материале, с различн0й глубин0й пр0никн0вения в их с0держание в зависим0сти 0т п0ставленн0й к0ммуникативн0й задачи: с п0ниманием 0сн0вн0г0 с0держания, с п0ниманием запрашиваем0й инф0рмации.

Чтение с п0ниманием 0сн0вн0г0 с0держания текста предп0лагает 0пределение 0сн0вн0й темы и главных факт0в/с0бытий в пр0читанн0м тексте с 0п0р0й и без 0п0ры на иллюстрации и с исп0льз0ванием с исп0льз0ванием язык0в0й, в т0м числе к0нтекстуальн0й, д0гадки.

Чтение с п0ниманием запрашиваем0й инф0рмации предп0лагает нах0ждение в пр0читанн0м тексте и п0нимание запрашиваем0й инф0рмации фактическ0г0 характера с 0п0р0й и без 0п0ры на иллюстрации, а также с исп0льз0ванием язык0в0й, в т0м числе к0нтекстуальн0й, д0гадки.

Тексты для чтения: диал0г, рассказ, сказка, электр0нн0е с00бщение личн0г0 характера.

*Письм0*

Списывание текста; выписывание из текста сл0в, сл0в0с0четаний, предл0жений; вставка пр0пущенн0г0 сл0ва в предл0жение в с00тветствии с решаем0й к0ммуникативн0й/учебн0й задачей.

С0здание п0дписей к картинкам, ф0т0графиям с п0яснением, чт0 на них из0бражен0.

Зап0лнение анкет и ф0рмуляр0в с указанием личн0й инф0рмации (имя, фамилия, в0зраст, страна пр0живания, любимые занятия) в с00тветствии с н0рмами, принятыми в стране/странах изучаем0г0 языка.

Написание с 0п0р0й на 0бразец п0здравлений с праздниками (с днём р0ждения, Н0вым г0д0м, Р0ждеств0м) с выражением п0желаний.

**Язык0вые знания и навыки**

*Ф0нетическая ст0р0на речи*

Буквы английск0г0 алфавита. Ф0нетически к0рректн0е 0звучивание букв английск0г0 алфавита.

Н0рмы пр0изн0шения: д0лг0та и кратк0сть гласных, правильн0е 0тсутствие 0глушения зв0нких с0гласных в к0нце сл0га или сл0ва, 0тсутствие смягчения с0гласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмик0-инт0наци0нные 0с0бенн0сти п0веств0вательн0г0, п0будительн0г0 и в0пр0сительн0г0 (0бщий и специальный в0пр0с) предл0жений.

Различение на слух и адекватн0е, без 0шиб0к пр0изнесение сл0в с с0блюдением правильн0г0 ударения и фраз/предл0жений с с0блюдением их ритмик0-инт0наци0нных 0с0бенн0стей.

Чтение гласных в 0ткрыт0м и закрыт0м сл0ге в 0дн0сл0жных сл0вах, чтения гласных в третьем типе сл0га (гласная *+ r*); с0гласных, 0сн0вных звук0буквенных с0четаний, в частн0сти сл0жных с0четаний букв (например, *tion, ight*) в 0дн0сл0жных, двусл0жных и мн0г0сл0жных сл0вах.

Вычленение нек0т0рых звук0буквенных с0четаний при анализе изученных сл0в.

Чтение н0вых сл0в с0гласн0 0сн0вным правилам чтения с исп0льз0ванием п0лн0й или частичн0й транскрипции.

Знаки английск0й транскрипции; 0тличие их 0т букв английск0г0 алфавита. Ф0нетически к0рректн0е 0звучивание знак0в транскрипции.

*Графика, 0рф0графия и пунктуация*

Правильн0е написание изученных сл0в.

Правильная расстан0вка знак0в препинания: т0чки, в0пр0сительн0г0

и в0склицательн0г0 знак0в в к0нце предл0жения; правильн0е исп0льз0вание знака ап0стр0фа в с0кращённых ф0рмах глаг0ла-связки, всп0м0гательн0г0 и м0дальн0г0 глаг0л0в, существительных в притяжательн0м падеже.

*Лексическая ст0р0на речи*

Расп0знавание в письменн0м и звучащем тексте и уп0требление в устн0й

и письменн0й речи не менее 350 лексических единиц (сл0в, сл0в0с0четаний, речевых клише), 0бслуживающих ситуации 0бщения в рамках тематическ0г0 с0держания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усв0енных на перв0м г0ду 0бучения.

Расп0знавание и уп0требление в устн0й и письменн0й речи сл0в, 0браз0ванных с исп0льз0ванием 0сн0вных сп0с0б0в сл0в00браз0вания: аффиксации (0браз0вание числительных с п0м0щью суффикс0в *-teen, -ty, -th)* и сл0в0сл0жения *(sportsman).*

Расп0знавание в устн0й и письменн0й речи интернаци0нальных сл0в *(doctor, film)* с п0м0щью язык0в0й д0гадки.

*Грамматическая ст0р0на речи*

Расп0знавание в письменн0м и звучащем тексте и уп0требление в устн0й и письменн0й речи р0дственных сл0в с исп0льз0ванием 0сн0вных сп0с0б0в сл0в00браз0вания: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и сл0в0сл0жения (*football, snowman*).

Предл0жения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

П0будительные предл0жения в 0трицательн0й *(Don’t talk, please.)* ф0рме.

Правильные и неправильные глаг0лы в Past Simple Tense в п0веств0вательных (утвердительных и 0трицательных) и в0пр0сительных (0бщий и специальный в0пр0сы) предл0жениях.

К0нструкция *I’d like to ... (I’d like to read this book.)*.

К0нструкции с глаг0лами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательн0м падеже *(Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books)*.

Сл0ва, выражающие к0личеств0 с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные мест0имения в 0бъектн0м *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные мест0имения *(this – these; that – those).* Не0пределённые мест0имения *(some/any)* в п0веств0вательных и в0пр0сительных предл0жениях *(Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.).*

Наречия част0тн0сти *(usually, often).*

К0личественные числительные (13–100). П0рядк0вые числительные (1–30).

В0пр0сительные сл0ва *(when, whose, why).*

Предл0ги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o’clock, in the morning, on Monday).*

**С0ци0культурные знания и умения**

Знание и исп0льз0вание нек0т0рых с0ци0культурных элемент0в речев0г0 п0веденческ0г0 этикета, принят0г0 в стране/странах изучаем0г0 языка, в нек0т0рых ситуациях 0бщения: приветствие, пр0щание, знак0мств0, выражение благ0дарн0сти, извинение, п0здравление с днём р0ждения, Н0вым г0д0м, Р0ждеств0м.

Знание пр0изведений детск0г0 ф0лькл0ра (рифм0в0к, стих0в, песен0к), перс0нажей детских книг.

Кратк0е представление св0ей страны и страны/стран изучаем0г0 языка (названия р0дн0й страны и страны/стран изучаем0г0 языка и их ст0лиц, название р0дн0г0 г0р0да/села; цвета наци0нальных флаг0в).

**К0мпенсат0рные умения**

Исп0льз0вание при чтении и аудир0вании язык0в0й, в т0м числе к0нтекстуальн0й, д0гадки.

Исп0льз0вание в качестве 0п0ры при п0р0ждении с0бственных высказываний ключевых сл0в, в0пр0с0в; иллюстраций.

Игн0рир0вание инф0рмации, не являющейся не0бх0дим0й для п0нимания 0сн0вн0г0 с0держания пр0читанн0г0/пр0слушанн0г0 текста или для нах0ждения в тексте запрашиваем0й инф0рмации.

**4 КЛАСС**

**Тематическ0е с0держание речи**

*Мир м0ег0 «я».* М0я семья. М0й день р0ждения, п0дарки. М0я любимая еда. М0й день (расп0ряд0к дня, д0машние 0бязанн0сти).

*Мир м0их увлечений*. Любимая игрушка, игра. М0й пит0мец. Любимые занятия. Занятия сп0рт0м. Любимая сказка/ист0рия/рассказ. Вых0дн0й день. Каникулы.

*Мир в0круг меня*. М0я к0мната (квартира, д0м), предметы мебели и интерьера. М0я шк0ла, любимые учебные предметы. М0и друзья, их внешн0сть и черты характера. М0я малая р0дина (г0р0д, сел0). Путешествия. Дикие и д0машние жив0тные. П0г0да. Времена г0да (месяцы). П0купки.

*Р0дная страна и страны изучаем0г0 языка*. Р0ссия и страна/страны изучаем0г0 языка. Их ст0лицы, 0сн0вные д0ст0примечательн0сти и интересные факты. Пр0изведения детск0г0 ф0лькл0ра. Литературные перс0нажи детских книг. Праздники р0дн0й страны и страны/стран изучаем0г0 языка.

**К0ммуникативные умения**

*Г0в0рение*

К0ммуникативные умения диал0гическ0й речи.

Ведение с 0п0р0й на речевые ситуации, ключевые сл0ва и (или) иллюстрации с с0блюдением н0рм речев0г0 этикета, принятых в стране/странах изучаем0г0 языка:

диал0га этикетн0г0 характера: приветствие, 0твет на приветствие; завершение разг0в0ра (в т0м числе п0 телеф0ну), пр0щание; знак0мств0 с с0беседник0м; п0здравление с праздник0м, выражение благ0дарн0сти за п0здравление; выражение извинения;

диал0га – п0буждения к действию: 0бращение к с0беседнику с пр0сьб0й, вежлив0е с0гласие вып0лнить пр0сьбу; приглашение с0беседника к с0вместн0й деятельн0сти, вежлив0е с0гласие/нес0гласие на предл0жение с0беседника;

диал0га-расспр0са: запрашивание интересующей инф0рмации; с00бщение фактическ0й инф0рмации, 0тветы на в0пр0сы с0беседника.

К0ммуникативные умения м0н0л0гическ0й речи.

С0здание с 0п0р0й на ключевые сл0ва, в0пр0сы и (или) иллюстрации устных м0н0л0гических высказываний: 0писание предмета, внешн0сти и 0дежды, черт характера реальн0г0 чел0века или литературн0г0 перс0нажа; рассказ/с00бщение (п0веств0вание) с 0п0р0й на ключевые сл0ва, в0пр0сы и (или) иллюстрации.

С0здание устных м0н0л0гических высказываний в рамках тематическ0г0 с0держания речи п0 0бразцу (с выражением св0ег0 0тн0шения к предмету речи).

Пересказ 0сн0вн0г0 с0держания пр0читанн0г0 текста с 0п0р0й на ключевые сл0ва, в0пр0сы, план и (или) иллюстрации.

Кратк0е устн0е изл0жение результат0в вып0лненн0г0 несл0жн0г0 пр0ектн0г0 задания.

*Аудир0вание*

К0ммуникативные умения аудир0вания.

П0нимание на слух речи учителя и других 0бучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанн0е (при неп0средственн0м 0бщении).

В0сприятие и п0нимание на слух учебных и адаптир0ванных аутентичных текст0в, п0стр0енных на изученн0м язык0в0м материале, в с00тветствии с п0ставленн0й к0ммуникативн0й задачей: с п0ниманием 0сн0вн0г0 с0держания, с п0ниманием запрашиваем0й инф0рмации (при 0п0сред0ванн0м 0бщении).

Аудир0вание с п0ниманием 0сн0вн0г0 с0держания текста предп0лагает умение 0пределять 0сн0вную тему и главные факты/с0бытия в в0спринимаем0м на слух тексте с 0п0р0й и без 0п0ры на иллюстрации и с исп0льз0ванием язык0в0й, в т0м числе к0нтекстуальн0й, д0гадки.

Аудир0вание с п0ниманием запрашиваем0й инф0рмации предп0лагает умение выделять запрашиваемую инф0рмацию фактическ0г0 характера с 0п0р0й и без 0п0ры на иллюстрации, а также с исп0льз0ванием язык0в0й, в т0м числе к0нтекстуальн0й, д0гадки.

Тексты для аудир0вания: диал0г, высказывания с0беседник0в в ситуациях п0вседневн0г0 0бщения, рассказ, сказка, с00бщение инф0рмаци0нн0г0 характера.

*Смысл0в0е чтение*

Чтение вслух учебных текст0в с с0блюдением правил чтения и с00тветствующей инт0нацией, п0нимание пр0читанн0г0.

Тексты для чтения вслух: диал0г, рассказ, сказка.

Чтение пр0 себя учебных текст0в, п0стр0енных на изученн0м язык0в0м материале, с различн0й глубин0й пр0никн0вения в их с0держание в зависим0сти 0т п0ставленн0й к0ммуникативн0й задачи: с п0ниманием 0сн0вн0г0 с0держания, с п0ниманием запрашиваем0й инф0рмации.

Чтение с п0ниманием 0сн0вн0г0 с0держания текста предп0лагает 0пределение 0сн0вн0й темы и главных факт0в/с0бытий в пр0читанн0м тексте с 0п0р0й и без 0п0ры на иллюстрации, с исп0льз0ванием язык0в0й, в т0м числе к0нтекстуальн0й, д0гадки.

Чтение с п0ниманием запрашиваем0й инф0рмации предп0лагает нах0ждение в пр0читанн0м тексте и п0нимание запрашиваем0й инф0рмации фактическ0г0 характера с 0п0р0й и без 0п0ры на иллюстрации, с исп0льз0ванием язык0в0й, в т0м числе к0нтекстуальн0й, д0гадки.

Смысл0в0е чтение пр0 себя учебных и адаптир0ванных аутентичных текст0в, с0держащих 0тдельные незнак0мые сл0ва, п0нимание 0сн0вн0г0 с0держания (тема, главная мысль, главные факты/с0бытия) текста с 0п0р0й и без 0п0ры на иллюстрации и с исп0льз0ванием язык0в0й д0гадки, в т0м числе к0нтекстуальн0й.

Пр0гн0зир0вание с0держания текста на 0сн0ве заг0л0вка

Чтение не спл0шных текст0в (таблиц, диаграмм) и п0нимание представленн0й в них инф0рмации.

Тексты для чтения: диал0г, рассказ, сказка, электр0нн0е с00бщение личн0г0 характера, текст научн0-п0пулярн0г0 характера, стих0тв0рение.

*Письм0*

Выписывание из текста сл0в, сл0в0с0четаний, предл0жений; вставка пр0пущенных букв в сл0в0 или сл0в в предл0жение в с00тветствии с решаем0й к0ммуникативн0й/учебн0й задачей.

Зап0лнение пр0стых анкет и ф0рмуляр0в с указанием личн0й инф0рмации (имя, фамилия, в0зраст, мест0жительств0 (страна пр0живания, г0р0д), любимые занятия) в с00тветствии с н0рмами, принятыми в стране/странах изучаем0г0 языка.

Написание с 0п0р0й на 0бразец п0здравления с праздниками (с днём р0ждения, Н0вым г0д0м, Р0ждеств0м) с выражением п0желаний.

Написание электр0нн0г0 с00бщения личн0г0 характера с 0п0р0й на 0бразец.

**Язык0вые знания и навыки**

*Ф0нетическая ст0р0на речи*

Н0рмы пр0изн0шения: д0лг0та и кратк0сть гласных, 0тсутствие 0глушения зв0нких с0гласных в к0нце сл0га или сл0ва, 0тсутствие смягчения с0гласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмик0-инт0наци0нные 0с0бенн0сти п0веств0вательн0г0, п0будительн0г0 и в0пр0сительн0г0 (0бщий и специальный в0пр0с) предл0жений.

Различение на слух и адекватн0е, без 0шиб0к, ведущих к сб0ю в к0ммуникации, пр0изнесение сл0в с с0блюдением правильн0г0 ударения и фраз с с0блюдением их ритмик0-инт0наци0нных 0с0бенн0стей, в т0м числе с0блюдение правила 0тсутствия ударения на служебных сл0вах; инт0нации перечисления.

Правила чтения: гласных в 0ткрыт0м и закрыт0м сл0ге в 0дн0сл0жных сл0вах, гласных в третьем типе сл0га (гласная + *r*); с0гласных; 0сн0вных звук0буквенных с0четаний, в частн0сти сл0жных с0четаний букв (например, *tion, ight*) в 0дн0сл0жных, двусл0жных и мн0г0сл0жных сл0вах.

Вычленение нек0т0рых звук0буквенных с0четаний при анализе изученных сл0в.

Чтение н0вых сл0в с0гласн0 0сн0вным правилам чтения с исп0льз0ванием п0лн0й или частичн0й транскрипции, п0 анал0гии.

Знаки английск0й транскрипции; 0тличие их 0т букв английск0г0 алфавита. Ф0нетически к0рректн0е 0звучивание знак0в транскрипции.

*Графика, 0рф0графия и пунктуация.*

Правильн0е написание изученных сл0в. Правильная расстан0вка знак0в препинания: т0чки, в0пр0сительн0г0 и в0склицательн0г0 знака в к0нце предл0жения; запят0й при 0бращении и перечислении; правильн0е исп0льз0вание знака ап0стр0фа в с0кращённых ф0рмах глаг0ла-связки, всп0м0гательн0г0 и м0дальн0г0 глаг0л0в, существительных в притяжательн0м падеже (Possessive Case).

*Лексическая ст0р0на речи*

Расп0знавание в письменн0м и звучащем тексте и уп0требление в устн0й и письменн0й речи не менее 500 лексических единиц (сл0в, сл0в0с0четаний, речевых клише), 0бслуживающих ситуации 0бщения в рамках тематическ0г0 с0держания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усв0енных в предыдущие два г0да 0бучения.

Расп0знавание и 0браз0вание в устн0й и письменн0й речи р0дственных сл0в с исп0льз0ванием 0сн0вных сп0с0б0в сл0в00браз0вания: аффиксации (0браз0вание существительных с п0м0щью суффикс0в *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и к0нверсии *(to play – a play).*

Исп0льз0вание язык0в0й д0гадки для расп0знавания интернаци0нальных сл0в *(pilot, film)*.

*Грамматическая ст0р0на речи*

Расп0знавание в письменн0м и звучащем тексте и уп0требление в устн0й и письменн0й речи изученных м0рф0л0гических ф0рм и синтаксических к0нструкций английск0г0 языка.

Глаг0лы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в п0веств0вательных (утвердительных и 0трицательных) и в0пр0сительных (0бщий и специальный в0пр0сы) предл0жениях.

М0дальные глаг0лы *must* и *have to*.

К0нструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущег0 действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you*.).

0трицательн0е мест0имение *no*.

Степени сравнения прилагательных (ф0рмы, 0браз0ванные п0 правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

0б0значение даты и г0да. 0б0значение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*).

**С0ци0культурные знания и умения**

Знание и исп0льз0вание нек0т0рых с0ци0культурных элемент0в речев0г0 п0веденческ0г0 этикета, принят0г0 в стране/странах изучаем0г0 языка, в нек0т0рых ситуациях 0бщения: приветствие, пр0щание, знак0мств0, выражение благ0дарн0сти, извинение, п0здравление с днём р0ждения, Н0вым г0д0м, Р0ждеств0м, разг0в0р п0 телеф0ну).

Знание пр0изведений детск0г0 ф0лькл0ра (рифм0в0к, стих0в, песен0к), перс0нажей детских книг.

Кратк0е представление св0ей страны и страны/стран изучаем0г0 языка на (названия стран и их ст0лиц, название р0дн0г0 г0р0да/села; цвета наци0нальных флаг0в; 0сн0вные д0ст0примечательн0сти).

**К0мпенсат0рные умения**

Исп0льз0вание при чтении и аудир0вании язык0в0й д0гадки (умения п0нять значение незнак0м0г0 сл0ва или н0в0е значение знак0м0г0 сл0ва из к0нтекста).

Исп0льз0вание в качестве 0п0ры при п0р0ждении с0бственных высказываний ключевых сл0в, в0пр0с0в; картин0к, ф0т0графий.

Пр0гн0зир0вание с0держание текста для чтения на 0сн0ве заг0л0вка.

Игн0рир0вание инф0рмации, не являющейся не0бх0дим0й для п0нимания 0сн0вн0г0 с0держания пр0читанн0г0/пр0слушанн0г0 текста или для нах0ждения в тексте запрашиваем0й инф0рмации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАНН0МУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личн0стные результаты 0св0ения пр0граммы п0 ин0странн0му (английск0му) языку на ур0вне начальн0г0 0бщег0 0браз0вания д0стигаются в единстве учебн0й и в0спитательн0й деятельн0сти в с00тветствии с традици0нными р0ссийскими с0ци0культурными и дух0вн0-нравственными ценн0стями, принятыми в 0бществе правилами и н0рмами п0ведения и сп0с0бствуют пр0цессам сам0п0знания, сам0в0спитания и сам0развития, ф0рмир0вания внутренней п0зиции личн0сти.

В результате изучения ин0странн0г0 (английск0г0) языка на ур0вне начальн0г0 0бщег0 0браз0вания у 0бучающег0ся будут сф0рмир0ваны следующие личн0стные результаты:

**1) гражданск0-патри0тическ0г0 в0спитания:**

* стан0вление ценн0стн0г0 0тн0шения к св0ей Р0дине – Р0ссии;
* 0с0знание св0ей этн0культурн0й и р0ссийск0й гражданск0й идентичн0сти;
* с0причастн0сть к пр0шл0му, наст0ящему и будущему св0ей страны и р0дн0г0 края;
* уважение к св0ему и другим нар0дам;
* перв0начальные представления 0 чел0веке как члене 0бщества, 0 правах и 0тветственн0сти, уважении и д0ст0инстве чел0века, 0 нравственн0-этических н0рмах п0ведения и правилах межличн0стных 0тн0шений.

**2) дух0вн0-нравственн0г0 в0спитания:**

* признание индивидуальн0сти кажд0г0 чел0века;
* пр0явление с0переживания, уважения и д0бр0желательн0сти;
* неприятие любых ф0рм п0ведения, направленных на причинение физическ0г0 и м0ральн0г0 вреда другим людям.

**3) эстетическ0г0 в0спитания:**

* уважительн0е 0тн0шение и интерес к худ0жественн0й культуре, в0сприимчив0сть к разным видам искусства, традициям и тв0рчеству св0ег0 и других нар0д0в;
* стремление к сам0выражению в разных видах худ0жественн0й деятельн0сти.

**4) физическ0г0 в0спитания, ф0рмир0вания культуры зд0р0вья и эм0ци0нальн0г0 благ0п0лучия:**

* с0блюдение правил зд0р0в0г0 и без0пасн0г0 (для себя и других людей) 0браза жизни в 0кружающей среде (в т0м числе инф0рмаци0нн0й);
* бережн0е 0тн0шение к физическ0му и психическ0му зд0р0вью.

**5) труд0в0г0 в0спитания:**

* 0с0знание ценн0сти труда в жизни чел0века и 0бщества, 0тветственн0е п0требление и бережн0е 0тн0шение к результатам труда, навыки участия в различных видах труд0в0й деятельн0сти, интерес к различным пр0фессия.

**6) эк0л0гическ0г0 в0спитания:**

* бережн0е 0тн0шение к прир0де;
* неприятие действий, прин0сящих ей вред.

**7) ценн0сти научн0г0 п0знания:**

* перв0начальные представления 0 научн0й картине мира;
* п0знавательные интересы, активн0сть, инициативн0сть, люб0знательн0сть и сам0ст0ятельн0сть в п0знании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ин0странн0г0 (английск0г0) языка на ур0вне начальн0г0 0бщег0 0браз0вания у 0бучающег0ся будут сф0рмир0ваны п0знавательные универсальные учебные действия, к0ммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, с0вместная деятельн0сть.

**П0знавательные универсальные учебные действия**

**Баз0вые л0гические действия:**

* сравнивать 0бъекты, устанавливать 0сн0вания для сравнения, устанавливать анал0гии;
* 0бъединять части 0бъекта (0бъекты) п0 0пределённ0му признаку;
* 0пределять существенный признак для классификации, классифицир0вать предл0женные 0бъекты;
* нах0дить зак0н0мерн0сти и пр0тив0речия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на 0сн0ве предл0женн0г0 педаг0гическим раб0тник0м алг0ритма;
* выявлять нед0стат0к инф0рмации для решения учебн0й (практическ0й) задачи на 0сн0ве предл0женн0г0 алг0ритма;
* устанавливать причинн0-следственные связи в ситуациях, п0ддающихся неп0средственн0му наблюдению или знак0мых п0 0пыту, делать выв0ды.

**Баз0вые исслед0вательские действия**:

* 0пределять разрыв между реальным и желательным с0ст0янием 0бъекта (ситуации) на 0сн0ве предл0женных педаг0гическим раб0тник0м в0пр0с0в;
* с п0м0щью педаг0гическ0г0 раб0тника ф0рмулир0вать цель, планир0вать изменения 0бъекта, ситуации;
* сравнивать неск0льк0 вариант0в решения задачи, выбирать наиб0лее п0дх0дящий (на 0сн0ве предл0женных критериев);
* пр0в0дить п0 предл0женн0му плану 0пыт, несл0жн0е исслед0вание п0 устан0влению 0с0бенн0стей 0бъекта изучения и связей между 0бъектами (часть цел0е, причина следствие);
* ф0рмулир0вать выв0ды и п0дкреплять их д0казательствами на 0сн0ве результат0в пр0веденн0г0 наблюдения (0пыта, измерения, классификации, сравнения, исслед0вания);
* пр0гн0зир0вать в0зм0жн0е развитие пр0цесс0в, с0бытий и их п0следствия в анал0гичных или сх0дных ситуациях.

**Раб0та с инф0рмацией:**

* выбирать ист0чник п0лучения инф0рмации;
* с0гласн0 заданн0му алг0ритму нах0дить в предл0женн0м ист0чнике инф0рмацию, представленную в явн0м виде;
* расп0знавать д0ст0верную и нед0ст0верную инф0рмацию сам0ст0ятельн0 или на 0сн0вании предл0женн0г0 педаг0гическим раб0тник0м сп0с0ба её пр0верки;
* с0блюдать с п0м0щью взр0слых (педаг0гических раб0тник0в, р0дителей (зак0нных представителей) нес0вершенн0летних 0бучающихся) правила инф0рмаци0нн0й без0пасн0сти при п0иске инф0рмации в Интернете;
* анализир0вать и с0здавать текст0вую, виде0, графическую, звук0вую, инф0рмацию в с00тветствии с учебн0й задачей;
* сам0ст0ятельн0 с0здавать схемы, таблицы для представления инф0рмации.

**К0ммуникативные универсальные учебные действия**

* в0спринимать и ф0рмулир0вать суждения, выражать эм0ции в с00тветствии с целями и усл0виями 0бщения в знак0м0й среде;
* пр0являть уважительн0е 0тн0шение к с0беседнику, с0блюдать правила ведения диал0га и дискуссии;
* признавать в0зм0жн0сть существ0вания разных т0чек зрения;
* к0рректн0 и аргументир0ванн0 высказывать св0ё мнение;
* стр0ить речев0е высказывание в с00тветствии с п0ставленн0й задачей;
* с0здавать устные и письменные тексты (0писание, рассуждение, п0веств0вание);
* г0т0вить неб0льшие публичные выступления;
* п0дбирать иллюстративный материал (рисунки, ф0т0, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Сам00рганизация:**

* планир0вать действия п0 решению учебн0й задачи для п0лучения результата;
* выстраивать п0след0вательн0сть выбранных действий.

**С0вместная деятельн0сть**

* ф0рмулир0вать кратк0ср0чные и д0лг0ср0чные цели (индивидуальные с учёт0м участия в к0ллективных задачах) в стандартн0й (тип0в0й) ситуации на 0сн0ве предл0женн0г0 ф0рмата планир0вания, распределения пр0межут0чных шаг0в и ср0к0в;
* принимать цель с0вместн0й деятельн0сти, к0ллективн0 стр0ить действия п0 её д0стижению: распределять р0ли, д0г0вариваться, 0бсуждать пр0цесс и результат с0вместн0й раб0ты;
* пр0являть г0т0вн0сть рук0в0дить, вып0лнять п0ручения, п0дчиняться;
* 0тветственн0 вып0лнять св0ю часть раб0ты;
* 0ценивать св0й вклад в 0бщий результат;
* вып0лнять с0вместные пр0ектные задания с 0п0р0й на предл0женные 0бразцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты п0 учебн0му предмету «Ин0странный (английский) язык» предметн0й 0бласти «Ин0странный язык» д0лжны быть 0риентир0ваны на применение знаний, умений и навык0в в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных усл0виях, 0тражать сф0рмир0ванн0сть ин0язычн0й к0ммуникативн0й к0мпетенции на элементарн0м ур0вне в с0в0купн0сти её с0ставляющих – речев0й, язык0в0й, с0ци0культурн0й, к0мпенсат0рн0й, метапредметн0й (учебн0-п0знавательн0й).

К к0нцу 0бучения в0 ***2 классе***0бучающийся п0лучит следующие предметные результаты:

**К0ммуникативные умения**

*Г0в0рение:*

вести разные виды диал0г0в (диал0г этикетн0г0 характера, диал0г-расспр0с) в стандартных ситуациях не0фициальн0г0 0бщения, исп0льзуя вербальные и (или) зрительные 0п0ры в рамках изучаем0й тематики с с0блюдением н0рм речев0г0 этикета, принят0г0 в стране/странах изучаем0г0 языка (не менее 3 реплик с0 ст0р0ны кажд0г0 с0беседника);

с0здавать устные связные м0н0л0гические высказывания 0бъём0м не менее 3 фраз в рамках изучаем0й тематики с 0п0р0й на картинки, ф0т0графии и (или) ключевые сл0ва, в0пр0сы.

*Аудир0вание:*

в0спринимать на слух и п0нимать речь учителя и других 0бучающихся;

в0спринимать на слух и п0нимать учебные тексты, п0стр0енные на изученн0м язык0в0м материале, с разн0й глубин0й пр0никн0вения в их с0держание в зависим0сти 0т п0ставленн0й к0ммуникативн0й задачи: с п0ниманием 0сн0вн0г0 с0держания, с п0ниманием запрашиваем0й инф0рмации фактическ0г0 характера, исп0льзуя зрительные 0п0ры и язык0вую д0гадку (время звучания текста/текст0в для аудир0вания – д0 40 секунд).

*Смысл0в0е чтение:*

читать вслух учебные тексты 0бъём0м д0 60 сл0в, п0стр0енные на изученн0м язык0в0м материале, с с0блюдением правил чтения и с00тветствующей инт0нации, дем0нстрируя п0нимание пр0читанн0г0;

читать пр0 себя и п0нимать учебные тексты, п0стр0енные на изученн0м язык0в0м материале, с различн0й глубин0й пр0никн0вения в их с0держание в зависим0сти 0т п0ставленн0й к0ммуникативн0й задачи: с п0ниманием 0сн0вн0г0 с0держания, с п0ниманием запрашиваем0й инф0рмации, исп0льзуя зрительные 0п0ры и язык0вую д0гадку (0бъём текста для чтения – д0 80 сл0в).

*Письм0:*

зап0лнять пр0стые ф0рмуляры, с00бщая 0 себе 0сн0вные сведения, в с00тветствии с н0рмами, принятыми в стране/странах изучаем0г0 языка;

писать с 0п0р0й на 0бразец к0р0ткие п0здравления с праздниками (с днём р0ждения, Н0вым г0д0м).

**Язык0вые знания и навыки**

*Ф0нетическая ст0р0на речи:*

знать буквы алфавита английск0г0 языка в правильн0й п0след0вательн0сти, ф0нетически к0рректн0 их 0звучивать и графически к0рректн0 в0спр0изв0дить (п0лупечатн0е написание букв, букв0с0четаний, сл0в);

применять правила чтения гласных в 0ткрыт0м и закрыт0м сл0ге в 0дн0сл0жных сл0вах, вычленять нек0т0рые звук0буквенные с0четания при анализе знак0мых сл0в; 0звучивать транскрипци0нные знаки, 0тличать их 0т букв;

читать н0вые сл0ва с0гласн0 0сн0вным правилам чтения;

различать на слух и правильн0 пр0изн0сить сл0ва и фразы/предл0жения с с0блюдением их ритмик0-инт0наци0нных 0с0бенн0стей.

*Графика, 0рф0графия и пунктуация:*

правильн0 писать изученные сл0ва;

зап0лнять пр0пуски сл0вами; д0писывать предл0жения;

правильн0 расставлять знаки препинания (т0чка, в0пр0сительный и в0склицательный знаки в к0нце предл0жения) и исп0льз0вать знак ап0стр0фа в с0кращённых ф0рмах глаг0ла-связки, всп0м0гательн0г0 и м0дальн0г0 глаг0л0в.

*Лексическая ст0р0на речи:*

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи не менее 200 лексических единиц (сл0в, сл0в0с0четаний, речевых клише), 0бслуживающих ситуации 0бщения в рамках тематики, предусм0тренн0й на перв0м г0ду 0бучения;

исп0льз0вать язык0вую д0гадку в расп0знавании интернаци0нальных сл0в.

*Грамматическая ст0р0на речи:*

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи различные к0ммуникативные типы предл0жений: п0веств0вательные (утвердительные, 0трицательные), в0пр0сительные (0бщий, специальный, в0пр0сы), п0будительные (в утвердительн0й ф0рме);

расп0знавать и уп0треблять нераспр0странённые и распр0странённые пр0стые предл0жения;

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи предл0жения с начальным It;

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи предл0жения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи пр0стые предл0жения с пр0стым глаг0льным сказуемым *(He speaks English.);*

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи предл0жения с с0ставным глаг0льным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи предл0жения с глаг0л0м-связк0й *to be* в Present Simple Tense в с0ставе таких фраз, как *I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s... Is it.? What’s ...?;*

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи предл0жения с краткими глаг0льными ф0рмами;

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи п0велительн0е накл0нение: п0будительные предл0жения в утвердительн0й ф0рме *(Come in, please.)*;

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи наст0ящее пр0ст0е время (Present Simple Tense) в п0веств0вательных (утвердительных и 0трицательных) и в0пр0сительных (0бщий и специальный в0пр0с) предл0жениях;

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи глаг0льную к0нструкцию *have got (I’ve got ... Have you got ...?);*

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи м0дальный глаг0л *сan/can’t* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и 0тсутствия умения *(I can’t ride a bike.); can* для п0лучения разрешения *(Can I go out?);*

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи не0пределённый, 0пределённый и нулев0й артикль с существительными (наиб0лее распр0странённые случаи уп0требления);

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи мн0жественн0е числ0 существительных, 0браз0ванн0е п0 правилам и исключения: *a pen* – *pens; a man – men*;

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи личные и притяжательные мест0имения;

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи указательные мест0имения *this – these*;

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи к0личественные числительные (1–12);

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи в0пр0сительные сл0ва *who, what, how, where, how many*;

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи предл0ги места *on, in, near, under*;

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи с0юзы *and* и *but* (при 0дн0р0дных членах).

**С0ци0культурные знания и умения**:

владеть 0тдельными с0ци0культурными элементами речев0г0 п0веденческ0г0 этикета, принятыми в англ0язычн0й среде, в нек0т0рых ситуациях 0бщения: приветствие, пр0щание, знак0мств0, выражение благ0дарн0сти, извинение, п0здравление с днём р0ждения, Н0вым г0д0м, Р0ждеств0м;

знать названия р0дн0й страны и страны/стран изучаем0г0 языка и их ст0лиц.

К к0нцу 0бучения в ***3 классе***0бучающийся п0лучит следующие предметные результаты:

**К0ммуникативные умения**

*Г0в0рение:*

вести разные виды диал0г0в (диал0г этикетн0г0 характера, диал0г-п0буждение, диал0г-расспр0с) в стандартных ситуациях не0фициальн0г0 0бщения, с вербальными и (или) зрительными 0п0рами в рамках изучаем0й тематики с с0блюдением н0рм речев0г0 этикета, принят0г0 в стране/странах изучаем0г0 языка (не менее 4 реплик с0 ст0р0ны кажд0г0 с0беседника);

с0здавать устные связные м0н0л0гические высказывания (0писание; п0веств0вание/рассказ) в рамках изучаем0й тематики 0бъём0м не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными 0п0рами;

передавать 0сн0вн0е с0держание пр0читанн0г0 текста с вербальными и (или) зрительными 0п0рами (0бъём м0н0л0гическ0г0 высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудир0вание:*

в0спринимать на слух и п0нимать речь учителя и других 0бучающихся вербальн0/невербальн0 реагир0вать на услышанн0е;

в0спринимать на слух и п0нимать учебные тексты, п0стр0енные на изученн0м язык0в0м материале, с разн0й глубин0й пр0никн0вения в их с0держание в зависим0сти 0т п0ставленн0й к0ммуникативн0й задачи: с п0ниманием 0сн0вн0г0 с0держания, с п0ниманием запрашиваем0й инф0рмации фактическ0г0 характера, с0 зрительн0й 0п0р0й и с исп0льз0ванием язык0в0й, в т0м числе к0нтекстуальн0й, д0гадки (время звучания текста/текст0в для аудир0вания – д0 1 минуты).

*Смысл0в0е чтение:*

читать вслух учебные тексты 0бъём0м д0 70 сл0в, п0стр0енные на изученн0м язык0в0м материале, с с0блюдением правил чтения и с00тветствующей инт0нацией, дем0нстрируя п0нимание пр0читанн0г0;

читать пр0 себя и п0нимать учебные тексты, с0держащие 0тдельные незнак0мые сл0ва, с различн0й глубин0й пр0никн0вения в их с0держание в зависим0сти 0т п0ставленн0й к0ммуникативн0й задачи: с п0ниманием 0сн0вн0г0 с0держания, с п0ниманием запрашиваем0й инф0рмации, с0 зрительн0й 0п0р0й и без 0п0ры, а также с исп0льз0ванием язык0в0й, в т0м числе к0нтекстуальн0й, д0гадки (0бъём текста/текст0в для чтения – д0 130 сл0в).

*Письм0:*

зап0лнять анкеты и ф0рмуляры с указанием личн0й инф0рмации: имя, фамилия, в0зраст, страна пр0живания, любимые занятия и друг0е;

писать с 0п0р0й на 0бразец п0здравления с днем р0ждения, Н0вым г0д0м, Р0ждеств0м с выражением п0желаний;

с0здавать п0дписи к иллюстрациям с п0яснением, чт0 на них из0бражен0.

**Язык0вые знания и навыки**

*Ф0нетическая ст0р0на речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе сл0га (гласная + *r*);

применять правила чтения сл0жных с0четаний букв (например, *-tion, -ight*) в 0дн0сл0жных, двусл0жных и мн0г0сл0жных сл0вах (*international, night)*;

читать н0вые сл0ва с0гласн0 0сн0вным правилам чтения;

различать на слух и правильн0 пр0изн0сить сл0ва и фразы/предл0жения с с0блюдением их ритмик0-инт0наци0нных 0с0бенн0стей.

*Графика, 0рф0графия и пунктуация:*

правильн0 писать изученные сл0ва;

правильн0 расставлять знаки препинания (т0чка, в0пр0сительный и в0склицательный знаки в к0нце предл0жения, ап0стр0ф).

*Лексическая ст0р0на речи:*

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи не менее 350 лексических единиц (сл0в, сл0в0с0четаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, 0св0енных на перв0м г0ду 0бучения;

расп0знавать и 0браз0вывать р0дственные сл0ва с исп0льз0ванием 0сн0вных сп0с0б0в сл0в00браз0вания: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и сл0в0сл0жения (*football, snowman*).

*Грамматическая ст0р0на речи:*

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи п0будительные предл0жения в 0трицательн0й ф0рме *(Don’t talk, please.);*

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи предл0жения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи к0нструкции с глаг0лами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи к0нструкцию *I’d like to ...;*

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи правильные и неправильные глаг0лы в Past Simple Tense в п0веств0вательных (утвердительных и 0трицательных) и в0пр0сительных (0бщий и специальный в0пр0с) предл0жениях;

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи существительные в притяжательн0м падеже (Possessive Case);

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи сл0ва, выражающие к0личеств0 с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи наречия част0тн0сти *usually, often*;

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи личные мест0имения в 0бъектн0м падеже;

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи указательные мест0имения *that – those*;

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи не0пределённые мест0имения *some/any* в п0веств0вательных и в0пр0сительных предл0жениях;

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи в0пр0сительные сл0ва *when, whose, why*;

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи к0личественные числительные (13–100);

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи п0рядк0вые числительные (1–30);

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи предл0г направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи предл0ги места *next to, in front of, behind*;

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи предл0ги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o’clock, in the morning, on Monday*.

**С0ци0культурные знания и умения:**

владеть с0ци0культурными элементами речев0г0 п0веденческ0г0 этикета, принятыми в англ0язычн0й среде, в нек0т0рых ситуациях 0бщения (приветствие, пр0щание, знак0мств0, пр0сьба, выражение благ0дарн0сти, извинение, п0здравление с днём р0ждения, Н0вым г0д0м, Р0ждеств0м);

кратк0 представлять св0ю страну и страну/страны изучаем0г0 языка на английск0м языке.

К к0нцу 0бучения в ***4 классе*** 0бучающийся п0лучит следующие предметные результаты:

**К0ммуникативные умения**

*Г0в0рение:*

вести разные виды диал0г0в (диал0г этикетн0г0 характера, диал0г-п0буждение, диал0г-расспр0с) на 0сн0ве вербальных и (или) зрительных 0п0р с с0блюдением н0рм речев0г0 этикета, принят0г0 в стране/странах изучаем0г0 языка (не менее 4–5 реплик с0 ст0р0ны кажд0г0 с0беседника);

вести диал0г – разг0в0р п0 телеф0ну с 0п0р0й на картинки, ф0т0графии и (или) ключевые сл0ва в стандартных ситуациях не0фициальн0г0 0бщения с с0блюдением н0рм речев0г0 этикета в 0бъёме не менее 4–5 реплик с0 ст0р0ны кажд0г0 с0беседника;

с0здавать устные связные м0н0л0гические высказывания (0писание, рассуждение; п0веств0вание/с00бщение) с вербальными и (или) зрительными 0п0рами в рамках тематическ0г0 с0держания речи для 4 класса (0бъём м0н0л0гическ0г0 высказывания – не менее 4–5 фраз);

с0здавать устные связные м0н0л0гические высказывания п0 0бразцу; выражать св0ё 0тн0шение к предмету речи;

передавать 0сн0вн0е с0держание пр0читанн0г0 текста с вербальными и (или) зрительными 0п0рами в 0бъёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты вып0лненн0й пр0ектн0й раб0ты, в т0м числе п0дбирая иллюстративный материал (рисунки, ф0т0) к тексту выступления, в 0бъёме не менее 4–5 фраз.

*Аудир0вание:*

в0спринимать на слух и п0нимать речь учителя и других 0бучающихся, вербальн0/невербальн0 реагир0вать на услышанн0е;

в0спринимать на слух и п0нимать учебные и адаптир0ванные аутентичные тексты, п0стр0енные на изученн0м язык0в0м материале, с разн0й глубин0й пр0никн0вения в их с0держание в зависим0сти 0т п0ставленн0й к0ммуникативн0й задачи: с п0ниманием 0сн0вн0г0 с0держания, с п0ниманием запрашиваем0й инф0рмации фактическ0г0 характера с0 зрительн0й 0п0р0й и с исп0льз0ванием язык0в0й, в т0м числе к0нтекстуальн0й, д0гадки (время звучания текста/текст0в для аудир0вания – д0 1 минуты).

*Смысл0в0е чтение:*

читать вслух учебные тексты 0бъём0м д0 70 сл0в, п0стр0енные на изученн0м язык0в0м материале, с с0блюдением правил чтения и с00тветствующей инт0нацией, дем0нстрируя п0нимание пр0читанн0г0;

читать пр0 себя тексты, с0держащие 0тдельные незнак0мые сл0ва, с различн0й глубин0й пр0никн0вения в их с0держание в зависим0сти 0т п0ставленн0й к0ммуникативн0й задачи: с п0ниманием 0сн0вн0г0 с0держания, с п0ниманием запрашиваем0й инф0рмации, с0 зрительн0й 0п0р0й и без 0п0ры, с исп0льз0ванием язык0в0й, в т0м числе к0нтекстуальн0й, д0гадки (0бъём текста/текст0в для чтения – д0 160 сл0в;

пр0гн0зир0вать с0держание текста на 0сн0ве заг0л0вка;

читать пр0 себя неспл0шные тексты (таблицы, диаграммы и друг0е) и п0нимать представленную в них инф0рмацию.

*Письм0:*

зап0лнять анкеты и ф0рмуляры с указанием личн0й инф0рмации: имя, фамилия, в0зраст, мест0 жительства (страна пр0живания, г0р0д), любимые занятия и друг0е;

писать с 0п0р0й на 0бразец п0здравления с днем р0ждения, Н0вым г0д0м, Р0ждеств0м с выражением п0желаний;

писать с 0п0р0й на 0бразец электр0нн0е с00бщение личн0г0 характера (0бъём с00бщения – д0 50 сл0в).

**Язык0вые знания и навыки**

*Ф0нетическая ст0р0на речи:*

читать н0вые сл0ва с0гласн0 0сн0вным правилам чтения;

различать на слух и правильн0 пр0изн0сить сл0ва и фразы/предл0жения с с0блюдением их ритмик0-инт0наци0нных 0с0бенн0стей.

*Графика, 0рф0графия и пунктуация:*

правильн0 писать изученные сл0ва;

правильн0 расставлять знаки препинания (т0чка, в0пр0сительный и в0склицательный знаки в к0нце предл0жения, ап0стр0ф, запятая при перечислении).

*Лексическая ст0р0на речи:*

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи не менее 500 лексических единиц (сл0в, сл0в0с0четаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, 0св0енных в предшествующие г0ды 0бучения;

расп0знавать и 0браз0вывать р0дственные сл0ва с исп0льз0ванием 0сн0вных сп0с0б0в сл0в00браз0вания: аффиксации (суффиксы -*er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, сл0в0сл0жения *(blackboard)*, к0нверсии *(to play – a play)*.

*Грамматическая ст0р0на речи:*

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи Present Continuous Tense в п0веств0вательных (утвердительных и 0трицательных), в0пр0сительных (0бщий и специальный в0пр0с) предл0жениях;

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи к0нструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущег0 действия;

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи м0дальные глаг0лы д0лженств0вания *must* и *have to*;

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи 0трицательн0е мест0имение *no*;

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи степени сравнения прилагательных (ф0рмы, 0браз0ванные п0 правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи наречия времени;

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи 0б0значение даты и г0да;

расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи 0б0значение времени.

**С0ци0культурные знания и умения:**

владеть с0ци0культурными элементами речев0г0 п0веденческ0г0 этикета, принятыми в англ0язычн0й среде, в нек0т0рых ситуациях 0бщения (приветствие, пр0щание, знак0мств0, выражение благ0дарн0сти, извинение, п0здравление с днём р0ждения, Н0вым г0д0м, Р0ждеств0м);

знать названия р0дн0й страны и страны/стран изучаем0г0 языка;

знать нек0т0рых литературных перс0нажей;

знать неб0льшие пр0изведения детск0г0 ф0лькл0ра (рифм0вки, песни);

кратк0 представлять св0ю страну на ин0странн0м языке в рамках изучаем0й тематики.

**ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| К0д пр0веряем0г0 треб0вания | Пр0веряемые треб0вания к метапредметным результатам 0св0ения 00П Н00 |
| **1** | **П0знавательные УУД** |
| **1.1** | **Баз0вые л0гические действия** |
| 1.1.1 | Сравнивать 0бъекты, устанавливать 0сн0вания для сравнения, устанавливать анал0гии |
| 1.1.2 | 0бъединять части 0бъекта (0бъекты) п0 0пределенн0му признаку; 0пределять существенный признак для классификации, классифицир0вать предл0женные 0бъекты |
| 1.1.3 | Нах0дить зак0н0мерн0сти и пр0тив0речия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на 0сн0ве предл0женн0г0 педаг0гическим раб0тник0м алг0ритма; выявлять нед0стат0к инф0рмации для решения учебн0й (практическ0й) задачи на 0сн0ве предл0женн0г0 алг0ритма |
| 1.1.4 | Устанавливать причинн0-следственные связи в ситуациях, п0ддающихся неп0средственн0му наблюдению или знак0мых п0 0пыту, делать выв0ды |
| **1.2** | **Баз0вые исслед0вательские действия** |
| 1.2.1 | 0пределять разрыв между реальным и желательным с0ст0янием 0бъекта (ситуации) на 0сн0ве предл0женных педаг0гическим раб0тник0м в0пр0с0в; с п0м0щью педаг0гическ0г0 раб0тника ф0рмулир0вать цель, планир0вать изменения 0бъекта, ситуации |
| 1.2.2 | Сравнивать неск0льк0 вариант0в решения задачи, выбирать наиб0лее п0дх0дящий (на 0сн0ве предл0женных критериев) |
| 1.2.3 | Пр0в0дить п0 предл0женн0му плану 0пыт, несл0жн0е исслед0вание п0 устан0влению 0с0бенн0стей 0бъекта изучения и связей между 0бъектами (часть-цел0е, причина- следствие) |
| 1.2.4 | Ф0рмулир0вать выв0ды и п0дкреплять их д0казательствами на 0сн0ве результат0в пр0веденн0г0 наблюдения (0пыт, измерение, классификация, сравнение, исслед0вание) |
| 1.2.5 | Пр0гн0зир0вать в0зм0жн0е развитие пр0цесс0в, с0бытий и их п0следствия в анал0гичных или сх0дных ситуациях |
| **1.3** | **Раб0та с инф0рмацией** |
| 1.3.1 | Выбирать ист0чник п0лучения инф0рмации; с0блюдать с п0м0щью взр0слых (педаг0гических раб0тник0в, р0дителей (зак0нных представителей) нес0вершенн0летних 0бучающихся) правила инф0рмаци0нн0й без0пасн0сти при п0иске инф0рмации в сети Интернет |
| 1.3.2 | С0гласн0 заданн0му алг0ритму нах0дить в предл0женн0м ист0чнике инф0рмацию, представленную в явн0м виде |
| 1.3.3 | Расп0знавать д0ст0верную и нед0ст0верную инф0рмацию сам0ст0ятельн0 или на 0сн0вании предл0женн0г0 педаг0гическим раб0тник0м сп0с0ба ее пр0верки |
| 1.3.4 | Анализир0вать и с0здавать текст0вую, виде0-, графическую, звук0вую инф0рмацию в с00тветствии с учебн0й задачей |
| 1.3.5 | Сам0ст0ятельн0 с0здавать схемы, таблицы для представления инф0рмации |
| **2.** | **К0ммуникативные УУД** |
| **2.1** | **0бщение** |
| 2.1.1 | В0спринимать и ф0рмулир0вать суждения, выражать эм0ции в с00тветствии с целями и усл0виями 0бщения в знак0м0й среде; пр0являть уважительн0е 0тн0шение к с0беседнику, с0блюдать правила ведения диал0га и дискуссии; признавать в0зм0жн0сть существ0вания разных т0чек зрения; к0рректн0 и аргументир0ванн0 высказывать св0е мнение |
| 2.1.2 | Стр0ить речев0е высказывание в с00тветствии с п0ставленн0й задачей; с0здавать устные и письменные тексты (0писание, рассуждение, п0веств0вание); п0дг0тавливать неб0льшие публичные выступления |
| 2.1.3 | П0дбирать иллюстративный материал (рисунки, ф0т0, плакаты) к тексту выступления |
| **2.2** | **С0вместная деятельн0сть** |
| 2.2.1 | Ф0рмулир0вать кратк0ср0чные и д0лг0 ср0чные цели (индивидуальные с учет0м участия в к0ллективных задачах) в стандартн0й (тип0в0й) ситуации на 0сн0ве предл0женн0г0 ф0рмата планир0вания, распределения пр0межут0чных шаг0в и ср0к0в; принимать цель с0вместн0й деятельн0сти, к0ллективн0 стр0ить действия п0 ее д0стижению: распределять р0ли, д0г0вариваться, 0бсуждать пр0цесс и результат с0вместн0й раб0ты; пр0являть г0т0вн0сть рук0в0дить, вып0лнять п0ручения, п0дчиняться; 0тветственн0 вып0лнять св0ю часть раб0ты; 0ценивать св0й вклад в 0бщий результат; вып0лнять с0вместные пр0ектные задания с исп0льз0ванием пр0ектных 0бразц0в |
| **3** | **Регулятивные УУД** |
| **3.1** | **Сам00рганизация** |
| 3.1.1 | Планир0вать действия п0 решению учебн0й задачи для п0лучения результата; выстраивать п0след0вательн0сть выбранных действий |
| **3.2** | **Сам0к0нтр0ль** |
| 3.2.1 | Устанавливать причины успеха (неудач) учебн0й деятельн0сти; к0рректир0вать св0и учебные действия для пре0д0ления 0шиб0к |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **К0д пр0веряем0г0 результата** | **Пр0веряемые предметные результаты 0св0ения 0сн0вн0й 0браз0вательн0й пр0граммы начальн0г0 0бщег0 0браз0вания** |
| 1 | К0ммуникативные умения |
| *1.1* | *Г0в0рение* |
| 1.1.1 | Диал0гическая речь |
| 1.1.1.1 | Вести диал0г этикетн0г0 характера в стандартных ситуациях не0фициальн0г0 0бщения, исп0льзуя вербальные и (или) зрительные 0п0ры, с с0блюдением н0рм речев0г0 этикета, принят0г0 в стране (странах) изучаем0г0 языка (не менее 3 реплик с0 ст0р0ны кажд0г0 с0беседника) |
| 1.1.1.2 | Вести диал0г-расспр0с в стандартных ситуациях не0фициальн0г0 0бщения, исп0льзуя вербальные и (или) зрительные 0п0ры, с с0блюдением н0рм речев0г0 этикета, принят0г0 в стране (странах) изучаем0г0 языка (не менее 3 реплик с0 ст0р0ны кажд0г0 с0беседника) |
| 1.1.2 | М0н0л0гическая речь |
| 1.1.2.1 | С0здавать устные м0н0л0гические высказывания 0бъём0м не менее 3 фраз в рамках изучаем0й тематики с исп0льз0ванием картин0к, ф0т0графий и (или) ключевых сл0ва, в0пр0с0в |
| *1.2* | *Аудир0вание* |
| 1.2.1 | В0спринимать на слух и п0нимать речь учителя и других 0бучающихся, вербальн0 (невербальн0) реагир0вать на услышанн0е |
| 1.2.2 | В0спринимать на слух и п0нимать 0сн0вн0е с0держание учебных текст0в, п0стр0енных на изученн0м язык0в0м материале, исп0льзуя зрительные 0п0ры и язык0вую д0гадку (время звучания текста (текст0в) для аудир0вания – д0 40 секунд) |
| 1.2.3 | В0спринимать на слух и п0нимать запрашиваемую инф0рмацию фактическ0г0 характера в учебных текстах, п0стр0енных на изученн0м язык0в0м материале, исп0льзуя зрительные 0п0ры и язык0вую д0гадку (время звучания текста (текст0в) для аудир0вания – д0 40 секунд) |
| *1.3* | *Смысл0в0е чтение* |
| 1.3.1 | Читать вслух учебные тексты 0бъём0м д0 60 сл0в, п0стр0енные на изученн0м язык0в0м материале, с с0блюдением правил чтения и с00тветствующей инт0нацией, дем0нстрируя п0нимание пр0читанн0г0 |
| 1.3.2 | Читать пр0 себя и п0нимать 0сн0вн0е с0держание учебных текст0в, п0стр0енных на изученн0м язык0в0м материале, исп0льзуя зрительные 0п0ры и язык0вую д0гадку (0бъём текста для чтения – д0 80 сл0в) |
| 1.3.3 | Читать пр0 себя и п0нимать запрашиваемую инф0рмацию в учебных текстах, п0стр0енных на изученн0м язык0в0м материале, исп0льзуя зрительные 0п0ры и язык0вую д0гадку (0бъём текста для чтения – д0 80 сл0в) |
| *1.4* | *Письм0* |
| 1.4.1 | Зап0лнять пр0стые ф0рмуляры, с00бщая 0 себе 0сн0вные сведения, в с00тветствии с н0рмами, принятыми в стране (странах) изучаем0г0 языка |
| 1.4.2 | Писать с исп0льз0ванием 0бразца к0р0ткие п0здравления с праздниками (с днём р0ждения, Н0вым г0д0м) |
| 2 | Язык0вые знания и навыки |
| *2.1* | *Ф0нетическая ст0р0на речи* |
| 2.1.1 | Знать буквы алфавита английск0г0 языка в правильн0й п0след0вательн0сти и ф0нетически к0рректн0 их 0звучивать |
| 2.1.2 | Применять правила чтения гласных в 0ткрыт0м и закрыт0м сл0ге в 0дн0сл0жных сл0вах, вычленять нек0т0рые звук0буквенные с0четания при анализе знак0мых сл0в; 0звучивать транскрипци0нные знаки, 0тличать их 0т букв |
| 2.1.3 | Читать н0вые сл0ва с0гласн0 0сн0вным правилам чтения |
| 2.1.4 | Различать на слух и правильн0 пр0изн0сить сл0ва и фразы (предл0жения) с с0блюдением их ритмик0-инт0наци0нных 0с0бенн0стей |
| *2.2* | *Графика, 0рф0графия и пунктуация* |
| 2.2.1 | Графически к0рректн0 в0спр0изв0дить буквы английск0г0 алфавита (п0лупечатн0е написание букв, букв0с0четаний, сл0в) |
| 2.2.2 | Правильн0 писать изученные сл0ва |
| 2.2.3 | Зап0лнять пр0пуски сл0вами; д0писывать предл0жения |
| 2.2.4 | Правильн0 расставлять знаки препинания (т0чка, в0пр0сительный и в0склицательный знаки в к0нце предл0жения) и исп0льз0вать знак ап0стр0фа в с0кращённых ф0рмах глаг0ла-связки, всп0м0гательн0г0 и м0дальн0г0 глаг0л0в |
| *2.3* | *Лексическая ст0р0на речи* |
| 2.3.1 | Расп0знавать и правильн0 уп0треблять в устн0й и письменн0й речи не менее 200 лексических единиц (сл0в, сл0в0с0четаний, речевых клише), 0бслуживающих ситуации 0бщения в рамках тематики, предусм0тренн0й на перв0м г0ду 0бучения |
| 2.3.2 | Исп0льз0вать язык0вую д0гадку в расп0знавании интернаци0нальных сл0в |
| *2.4* | *Грамматическая ст0р0на речи* |
| 2.4.1 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи 0сн0вные к0ммуникативные типы предл0жений: п0веств0вательные (утвердительные, 0трицательные), в0пр0сительные (0бщий, специальный в0пр0сы), п0будительные (в утвердительн0й ф0рме) |
| 2.4.2 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи нераспр0странённые и распр0странённые пр0стые предл0жения |
| 2.4.3 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи предл0жения с начальным *It* |
| 2.4.4 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи предл0жения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense |
| 2.4.5 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи предл0жения с пр0стым глаг0льным сказуемым (*He speaks English.*) |
| 2.4.6 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи предл0жения с с0ставным глаг0льным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*) |
| 2.4.7 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи предл0жения с глаг0л0м-связк0й *to be* в Present Simple Tense в с0ставе таких фраз, как *I’m Dima*, *I’m eight. I’ fine. I’m sorry. It’s … Is it? What’s …?* |
| 2.4.8 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи предл0жения с краткими глаг0льными ф0рмами |
| 2.4.9 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи п0велительн0е накл0нение: п0будительные предл0жения в утвердительн0й ф0рме (*Come in, please.*) |
| 2.4.10 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й наст0ящее пр0ст0е время (Present Simple Tense) в п0веств0вательных (утвердительных и 0трицательных) и в0пр0сительных (0бщий и специальный в0пр0сы) предл0жениях |
| 2.4.11 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи глаг0льную к0нструкцию *have got* (*I’ve got… Have you got…*) |
| 2.4.12 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи м0дальный глаг0л *can/can’t* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и 0тсутствия умения (*I can’t ride a bike.*); *can* для п0лучения разрешения (*Can I go out?*) |
| 2.4.13 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи 0пределённый, не0пределённый и нулев0й артикли c именами существительными (наиб0лее распр0странённые случаи) |
| 2.4.14 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи существительные в0 мн0жественн0м числе, 0браз0ванные п0 правилу, и исключения (*a pen* – *pens*; *a man – men*) |
| 2.4.15 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи личные и притяжательные мест0имения |
| 2.4.16 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи указательные мест0имения *this* – *these* |
| 2.4.17 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи к0личественные числительные (1 – 12) |
| 2.4.18 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи в0пр0сительные сл0ва *who*, *what*, *how*, *where*, *how many* |
| 2.4.19 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи предл0ги места *in*, *on*, *near*, *under* |
| 2.4.20 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи с0юзы *and* и *but* при 0дн0р0дных членах |
| 3 | С0ци0культурные знания и умения |
| 3.1 | Владеть 0тдельными с0ци0культурными элементами речев0г0 п0веденческ0г0 этикета, принятыми в англ0язычн0й среде, в нек0т0рых ситуациях 0бщения: приветствие, пр0щание, знак0мств0, выражение благ0дарн0сти, извинение, п0здравление с днём р0ждения, Н0вым г0д0м, Р0ждеств0м |
| 3.2 | Знать названия р0дн0й страны и страны (стран) изучаем0г0 языка и их ст0лиц |

**3 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **К0д пр0веряем0г0 результата** | **Пр0веряемые предметные результаты 0св0ения 0сн0вн0й 0браз0вательн0й пр0граммы начальн0г0 0бщег0 0браз0вания** |
| 1 | К0ммуникативные умения |
| *1.1* | *Г0в0рение* |
| 1.1.1 | Диал0гическая речь |
| 1.1.1.1 | Вести диал0г этикетн0г0 характера в стандартных ситуациях не0фициальн0г0 0бщения с вербальными и (или) зрительными 0п0рами с с0блюдением правил речев0г0 этикета, принятых в стране (странах) изучаем0г0 языка в рамках изучаем0й тематики (не менее 4 реплик с0 ст0р0ны кажд0г0 с0беседника) |
| 1.1.1.2 | Вести диал0г-расспр0с в стандартных ситуациях не0фициальн0г0 0бщения с вербальными и (или) зрительными 0п0рами с с0блюдением правил речев0г0 этикета, принятых в стране (странах) изучаем0г0 языка в рамках изучаем0й тематики (не менее 4 реплик с0 ст0р0ны кажд0г0 с0беседника) |
| 1.1.1.3 | Вести диал0г-п0буждение на 0сн0ве вербальных и (или) зрительных 0п0р с с0блюдением правил речев0г0 этикета, принятых в стране (странах) изучаем0г0 языка (не менее 4 реплик с0 ст0р0ны кажд0г0 с0беседника) |
| 1.1.2 | М0н0л0гическая речь |
| 1.1.2.1 | С0здавать устн0е связн0е м0н0л0гическ0е высказывание-0писание с вербальными и (или) зрительными 0п0рами в рамках изучаем0й тематики (0бъём0м не менее 4 фраз) |
| 1.1.2.2 | С0здавать устн0е связн0е м0н0л0гическ0е высказывание-п0веств0вание (рассказ) с вербальными и (или) зрительными 0п0рами в рамках изучаем0й тематики (0бъём0м не менее 4 фраз) |
| 1.1.2.3 | Передавать 0сн0вн0е с0держание пр0читанн0г0 текста с вербальными и (или) зрительными 0п0рами (0бъём м0н0л0гическ0г0 высказывания – не менее 4 фраз) |
| *1.2* | *Аудир0вание* |
| 1.2.1 | В0спринимать на слух и п0нимать речь учителя и других 0бучающихся, вербальн0 (невербальн0) реагир0вать на услышанн0е |
| 1.2.2 | В0спринимать на слух и п0нимать 0сн0вн0е с0держание учебных текст0в, п0стр0енных на изученн0м язык0в0м материале, с0 зрительн0й 0п0р0й и с исп0льз0ванием язык0в0й, в т0м числе к0нтекстуальн0й, д0гадки (время звучания текста (текст0в) для аудир0вания – д0 1 минуты) |
| 1.2.3 | В0спринимать на слух и п0нимать запрашиваемую инф0рмацию фактическ0г0 характера в учебных текстах, п0стр0енных на изученн0м язык0в0м материале, с0 зрительн0й 0п0р0й и с исп0льз0ванием язык0в0й, в т0м числе к0нтекстуальн0й, д0гадки (время звучания текста (текст0в) для аудир0вания – д0 1 минуты) |
| *1.3* | *Смысл0в0е чтение* |
| 1.3.1 | Читать вслух учебные тексты 0бъём0м д0 70 сл0в, п0стр0енные на изученн0м язык0в0м материале, с с0блюдением правил чтения и с00тветствующей инт0нацией, дем0нстрируя п0нимание пр0читанн0г0 |
| 1.3.2 | Читать пр0 себя и п0нимать запрашиваемую инф0рмацию в учебных текстах, с0держащих 0тдельные незнак0мые сл0ва, с0 зрительн0й 0п0р0й и без 0п0ры, а также с исп0льз0ванием язык0в0й, в т0м числе к0нтекстуальн0й, д0гадки (0бъём текста (текст0в) для чтения – д0 130 сл0в) |
| *1.4* | *Письм0* |
| 1.4.1 | Зап0лнять анкеты и ф0рмуляры с указанием личн0й инф0рмации: имя, фамилия, в0зраст, страна пр0живания, любимые занятия и друг0е |
| 1.4.2 | Писать с исп0льз0ванием 0бразца п0здравления с праздниками (с днём р0ждения, Н0вым г0д0м, Р0ждеств0м) с выражением п0желаний |
| 1.4.3 | С0здавать п0дписи к иллюстрациям с п0яснением, чт0 на них из0бражен0 |
| 2 | Язык0вые знания и навыки |
| *2.1* | *Ф0нетическая ст0р0на речи* |
| 2.1.1 | Применять правила чтения гласных в третьем типе сл0га (гласная + *r*) |
| 2.1.2 | Применять правила чтения сл0жных с0четаний букв (например, -*tion*, -*ight*) в 0дн0сл0жных, двусл0жных и мн0г0сл0жных сл0вах (*international*, *night*) |
| 2.1.3 | Читать н0вые сл0ва с0гласн0 0сн0вным правилам чтения |
| 2.1.4 | Различать на слух и правильн0 пр0изн0сить сл0ва и фразы (предл0жения) с с0блюдением их ритмик0-инт0наци0нных 0с0бенн0стей |
| *2.2* | *Графика, 0рф0графия и пунктуация* |
| 2.2.1 | Правильн0 писать изученные сл0ва |
| 2.2.2 | Правильн0 расставлять знаки препинания (т0чку, в0пр0сительный и в0склицательный знаки в к0нце предл0жения, ап0стр0ф) |
| *2.3* | *Лексическая ст0р0на речи* |
| 2.3.1 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи не менее 350 лексических единиц (сл0в, сл0в0с0четаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, 0св0енных на перв0м г0ду 0бучения |
| 2.3.2 | Расп0знавать и 0браз0вывать р0дственные сл0ва, 0браз0ванные с исп0льз0ванием 0дн0г0 из 0сн0вных сп0с0б0в сл0в00браз0вания – аффиксации (суффиксы числительных -*teen*, -*ty*, -*th*) |
| 2.3.3 | Расп0знавать и 0браз0вывать р0дственные сл0ва, 0браз0ванные с исп0льз0ванием 0дн0г0 из 0сн0вных сп0с0б0в сл0в00браз0вания – сл0в0сл0жения (*football*, *snowman*) |
| *2.4* | *Грамматическая ст0р0на речи* |
| 2.4.1 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи п0будительные предл0жения в 0трицательн0й ф0рме (*Don’t talk, please.*) |
| 2.4.2 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи предл0жения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*) |
| 2.4.3 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи правильные и неправильные глаг0лы в Past Simple Tense в п0веств0вательных (утвердительных и 0трицательных) и в0пр0сительных (0бщий и специальный в0пр0сы) предл0жениях |
| 2.4.4 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи к0нструкцию *I’d like to...* |
| 2.4.5 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи к0нструкции с глаг0лами на -*ing*: *to like/enjoy doing smth* |
| 2.4.6 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи существительные в притяжательн0м падеже (Possessive Case) |
| 2.4.7 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи сл0ва, выражающие к0личеств0 с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*) |
| 2.4.8 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи наречия част0тн0сти *usually*, *often* |
| 2.4.9 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи личные мест0имения в 0бъектн0м падеже |
| 2.4.10 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи указательные мест0имения that – those |
| 2.4.11 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи не0пределённые мест0имения (*some/any*) в п0веств0вательных и в0пр0сительных предл0жениях |
| 2.4.12 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи к0личественные числительные (13 – 100) и п0рядк0вые числительные (1 – 30) |
| 2.4.13 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи в0пр0сительные сл0ва *when*, *whose*, *why* |
| 2.4.14 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи предл0г направления движения *to* (*We went to Moscow last year*) |
| 2.4.15 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи предл0ги места *next to*, *in front of*, *behind* |
| 2.4.16 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи предл0ги времени *at*, *in*, *on* в выражениях *at 4 o’clock*, *in the morning*, *on Monday* |
| 3 | С0ци0культурные знания и умения |
| 3.1 | Владеть с0ци0культурными элементами речев0г0 п0веденческ0г0 этикета, принятыми в англ0язычн0й среде, в нек0т0рых ситуациях 0бщения (приветствие, пр0щание, знак0мств0, пр0сьба, выражение благ0дарн0сти, извинение, п0здравление с днём р0ждения, Н0вым г0д0м, Р0ждеств0м) |
| 3.2 | Кратк0 представлять св0ю страну и страну (страны) изучаем0г0 языка на английск0м языке |

**4 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **К0д пр0веряем0г0 результата** | **Пр0веряемые предметные результаты 0св0ения 0сн0вн0й 0браз0вательн0й пр0граммы начальн0г0 0бщег0 0браз0вания** |
| 1 | К0ммуникативные умения |
| *1.1* | *Г0в0рение* |
| 1.1.1 | Диал0гическая речь |
| 1.1.1.1 | Вести диал0г этикетн0г0 характера на 0сн0ве вербальных и (или) зрительных 0п0р с с0блюдением правил речев0г0 этикета, принятых в стране (странах) изучаем0г0 языка (не менее 4 – 5 реплик с0 ст0р0ны кажд0г0 с0беседника) |
| 1.1.1.2 | Вести диал0г-расспр0с на 0сн0ве вербальных и (или) зрительных 0п0р с с0блюдением правил речев0г0 этикета, принятых в стране (странах) изучаем0г0 языка (не менее 4 – 5 реплик с0 ст0р0ны кажд0г0 с0беседника) |
| 1.1.1.3 | Вести диал0г-п0буждение на 0сн0ве вербальных и (или) зрительных 0п0р с с0блюдением правил речев0г0 этикета, принятых в стране (странах) изучаем0г0 языка (не менее 4 – 5 реплик с0 ст0р0ны кажд0г0 с0беседника) |
| 1.1.1.4 | Вести диал0г – разг0в0р п0 телеф0ну с исп0льз0ванием картинки, ф0т0графии и (или) ключевых сл0в в стандартных ситуациях не0фициальн0г0 0бщения с с0блюдением н0рм речев0г0 этикета в 0бъёме не менее 4 – 5 реплик с0 ст0р0ны кажд0г0 с0беседника |
| 1.1.2 | М0н0л0гическая речь |
| 1.1.2.1 | С0здавать устные связные м0н0л0гические высказывания (0писание, рассуждение; п0веств0вание (с00бщение) с вербальными и (или) зрительными 0п0рами в рамках тематическ0г0 с0держания речи для 4 класса (0бъём м0н0л0гическ0г0 высказывания – не менее 4 – 5 фраз) |
| 1.1.2.2 | С0здавать устные связные м0н0л0гические высказывания п0 0бразцу; выражать св0ё 0тн0шение к предмету речи |
| 1.1.2.3 | Передавать 0сн0вн0е с0держание пр0читанн0г0 текста с вербальными и (или) зрительными 0п0рами в 0бъёме не менее 4 – 5 фраз |
| 1.1.2.4 | Представлять результаты вып0лненн0й пр0ектн0й раб0ты, в т0м числе п0дбирая иллюстративный материал (рисунки, ф0т0) к тексту выступления, в 0бъёме не менее 4 – 5 фраз |
| *1.2* | *Аудир0вание* |
| 1.2.1 | В0спринимать на слух и п0нимать речь учителя и других 0бучающихся, вербальн0 (невербальн0) реагир0вать на услышанн0е |
| 1.2.2 | В0спринимать на слух и п0нимать 0сн0вн0е с0держание учебных и адаптир0ванных аутентичных текст0в, п0стр0енных на изученн0м язык0в0м материале, с0 зрительн0й 0п0р0й и с исп0льз0ванием язык0в0й, в т0м числе к0нтекстуальн0й, д0гадки (время звучания текста (текст0в) для аудир0вания – д0 1 минуты) |
| 1.2.3 | В0спринимать на слух и п0нимать запрашиваемую инф0рмацию фактическ0г0 характера в учебных и адаптир0ванных аутентичных текстах, п0стр0енных на изученн0м язык0в0м материале, с0 зрительн0й 0п0р0й и с исп0льз0ванием язык0в0й, в т0м числе к0нтекстуальн0й, д0гадки (время звучания текста (текст0в) для аудир0вания – д0 1 минуты) |
| *1.3* | *Смысл0в0е чтение* |
| 1.3.1 | Читать вслух учебные тексты 0бъём0м д0 80 сл0в, п0стр0енные на изученн0м язык0в0м материале, с с0блюдением правил чтения и с00тветствующей инт0нацией, дем0нстрируя п0нимание пр0читанн0г0 |
| 1.3.2 | Читать пр0 себя и п0нимать 0сн0вн0е с0держание текст0в, с0держащих 0тдельные незнак0мые сл0ва, с0 зрительн0й 0п0р0й и без 0п0ры, с исп0льз0ванием язык0в0й, в т0м числе к0нтекстуальн0й, д0гадки (0бъём текста (текст0в) для чтения – д0 160 сл0в) |
| 1.3.3 | Читать пр0 себя и п0нимать запрашиваемую инф0рмацию в текстах, с0держащих 0тдельные незнак0мые сл0ва, с0 зрительн0й 0п0р0й и без 0п0ры, с исп0льз0ванием язык0в0й, в т0м числе к0нтекстуальн0й, д0гадки (0бъём текста (текст0в) для чтения – д0 160 сл0в) |
| 1.3.4 | Пр0гн0зир0вать с0держание текста на 0сн0ве заг0л0вка |
| 1.3.5 | Читать пр0 себя неспл0шные тексты (таблицы) и п0нимать представленную в них инф0рмацию |
| *1.4* | *Письм0* |
| 1.4.1 | Зап0лнять анкеты и ф0рмуляры с указанием личн0й инф0рмации: имя, фамилия, в0зраст, мест0 жительства (страна пр0живания, г0р0д), любимые занятия и другие |
| 1.4.2 | Писать с исп0льз0ванием 0бразца п0здравления с днём р0ждения, Н0вым г0д0м, Р0ждеств0м с выражением п0желаний |
| 1.4.3 | Писать с исп0льз0ванием 0бразца электр0нн0е с00бщение личн0г0 характера (0бъём с00бщения – д0 50 сл0в) |
| 2 | Язык0вые знания и навыки |
| *2.1* | *Ф0нетическая ст0р0на речи* |
| 2.1.1 | Читать н0вые сл0ва с0гласн0 0сн0вным правилам чтения |
| 2.1.2 | Различать на слух и правильн0 пр0изн0сить сл0ва и фразы (предл0жения) с с0блюдением их ритмик0-инт0наци0нных 0с0бенн0стей |
| *2.2* | *Графика, 0рф0графия и пунктуация* |
| 2.2.1 | Правильн0 писать изученные сл0ва |
| 2.2.2 | Правильн0 расставлять знаки препинания (т0чка, в0пр0сительный и в0склицательный знаки в к0нце предл0жения, ап0стр0ф, запятая при перечислении) |
| *2.3* | *Лексическая ст0р0на речи* |
| 2.3.1 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи не менее 500 лексических единиц (сл0в, сл0в0с0четаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, 0св0енных в предшествующие г0ды 0бучения |
| 2.3.2 | Расп0знавать и 0браз0вывать р0дственные сл0ва, 0браз0ванные с исп0льз0ванием 0дн0г0 из 0сн0вных сп0с0б0в сл0в00браз0вания – аффиксации (суффиксы *-er/-or*, -*ist*: *teacher*, *actor*, *artist*) |
| 2.3.3 | Расп0знавать и 0браз0вывать р0дственные сл0ва, 0браз0ванные с исп0льз0ванием 0дн0г0 из 0сн0вных сп0с0б0в сл0в00браз0вания – сл0в0сл0жения (*blackboard*) |
| 2.3.4 | Расп0знавать и 0браз0вывать р0дственные сл0ва, 0браз0ванные с исп0льз0ванием 0дн0г0 из 0сн0вных сп0с0б0в сл0в00браз0вания – к0нверcии (*to play – a play*) |
| *2.4* | *Грамматическая ст0р0на речи* |
| 2.4.1 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи глаг0лы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в п0веств0вательных (утвердительных и 0трицательных) и в0пр0сительных (0бщий и специальный в0пр0сы) предл0жениях |
| 2.4.2 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи к0нструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущег0 действия |
| 2.4.3 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи м0дальные глаг0лы *must* и *have to* |
| 2.4.4 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи 0трицательн0е мест0имение *no* |
| 2.4.5 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи степени сравнения прилагательных (ф0рмы, 0браз0ванные п0 правилу и исключения: *good – better – (the) best*, *bad – worse – (the) worst*) |
| 2.4.6 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи наречия времени |
| 2.4.7 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи 0б0значение даты и г0да |
| 2.4.8 | Расп0знавать и уп0треблять в устн0й и письменн0й речи 0б0значение времени |
| 3 | С0ци0культурные знания и умения |
| 3.1 | Владеть с0ци0культурными элементами речев0г0 п0веденческ0г0 этикета, принятыми в англ0язычн0й среде, в нек0т0рых ситуациях 0бщения (приветствие, пр0щание, знак0мств0, выражение благ0дарн0сти, извинение, п0здравление с днём р0ждения, Н0вым г0д0м, Р0ждеств0м) |
| 3.2 | Знать названия р0дн0й страны и страны (стран) изучаем0г0 языка |
| 3.3 | Знать нек0т0рых литературных перс0нажей |
| 3.4 | Знать неб0льшие пр0изведения детск0г0 ф0лькл0ра (рифм0вки, песни) |
| 3.5 | Кратк0 представлять св0ю страну на ин0странн0м языке в рамках изучаем0й тематики |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ**

**2 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **К0д** | **Пр0веряемый элемент с0держания** |
| 1 | К0ммуникативные умения |
| *1.1* | *Г0в0рение* |
| 1.1.1 | Диал0гическая речь |
| 1.1.1.1 | Диал0г этикетн0г0 характера с исп0льз0ванием речевых ситуаций, ключевых сл0в и (или) иллюстраций с с0блюдением н0рм речев0г0 этикета, принятых в стране (странах) изучаем0г0 языка: приветствие, начал0 и завершение разг0в0ра, знак0мств0 с с0беседник0м; п0здравление с праздник0м; выражение благ0дарн0сти за п0здравление; извинение |
| 1.1.1.2 | Диал0г-расспр0с с исп0льз0ванием речевых ситуаций, ключевых сл0в и (или) иллюстраций с с0блюдением н0рм речев0г0 этикета, принятых в стране (странах) изучаем0г0 языка: запрашивание интересующей инф0рмации, с00бщение фактическ0й инф0рмации, 0тветы на в0пр0сы с0беседника |
| 1.1.2 | М0н0л0гическая речь |
| 1.1.2.1 | 0писание предмета, реальн0г0 чел0века или литературн0г0 перс0нажа с исп0льз0ванием речевых ситуаций, ключевых сл0в и (или) иллюстраций |
| 1.1.2.2 | Рассказ 0 себе, члене семьи, друге с исп0льз0ванием речевых ситуаций, ключевых сл0в и (или) иллюстраций |
| *1.2* | *Аудир0вание* |
| 1.2.1 | П0нимание на слух речи учителя и других 0бучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанн0е (при неп0средственн0м 0бщении) |
| 1.2.2 | Аудир0вание с п0ниманием 0сн0вн0г0 с0держания учебных текст0в, п0стр0енных на изученн0м язык0в0м материале: 0пределение 0сн0вн0й темы и главных факт0в (с0бытий) в в0спринимаем0м на слух тексте с исп0льз0ванием иллюстраций и язык0в0й д0гадки |
| 1.2.3 | Аудир0вание с п0ниманием запрашиваем0й инф0рмации в учебных текстах, п0стр0енных на изученн0м язык0в0м материале: выделение из в0спринимаем0г0 на слух текста и п0нимание инф0рмации фактическ0г0 характера (например, имя, в0зраст, любим0е занятие, цвет) с исп0льз0ванием иллюстраций и язык0в0й д0гадки |
| *1.3* | *Смысл0в0е чтение* |
| 1.3.1 | Чтение вслух учебных текст0в, п0стр0енных на изученн0м язык0в0м материале, с с0блюдением правил чтения и с00тветствующей инт0нацией; п0нимание пр0читанн0г0 |
| 1.3.2 | Чтение пр0 себя и п0нимание 0сн0вн0г0 с0держания учебных текст0в, п0стр0енных на изученн0м язык0в0м материале: 0пределение 0сн0вн0й темы и главных факт0в (с0бытий) в пр0читанн0м тексте с исп0льз0ванием иллюстраций и язык0в0й д0гадки |
| 1.3.3 | Чтение пр0 себя и п0нимание запрашиваем0й инф0рмации в учебных текстах, п0стр0енных на изученн0м язык0в0м материале: нах0ждение в пр0читанн0м тексте и п0нимание запрашиваем0й инф0рмации фактическ0г0 характера с исп0льз0ванием иллюстраций и язык0в0й д0гадки |
| *1.4* | *Письм0* |
| 1.4.1 | 0владение техник0й письма (п0лупечатн0е написание букв, букв0с0четаний, сл0в) |
| 1.4.2 | В0спр0изведение речевых 0бразц0в, списывание текста, выписывание из текста сл0в, сл0в0с0четаний, предл0жений; вставка пр0пущенных букв в сл0в0 или сл0в в предл0жение, д0писывание предл0жений в с00тветствии с решаем0й учебн0й задачей |
| 1.4.3 | Зап0лнение пр0стых ф0рмуляр0в с указанием личн0й инф0рмации (имя, фамилия, в0зраст, страна пр0живания) в с00тветствии с н0рмами, принятыми в стране (странах) изучаем0г0 языка |
| 1.4.4 | Написание с исп0льз0ванием 0бразца к0р0тких п0здравлений с праздниками (с днём р0ждения, Н0вым г0д0м) |
| 2 | Язык0вые знания и навыки |
| *2.1* | *Ф0нетическая ст0р0на речи* |
| 2.1.1 | Буквы английск0г0 алфавита. К0рректн0е называние букв английск0г0 алфавита |
| 2.1.2 | Н0рмы пр0изн0шения: д0лг0та и кратк0сть гласных, 0тсутствие 0глушения зв0нких с0гласных в к0нце сл0га или сл0ва, 0тсутствие смягчения с0гласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*) |
| 2.1.3 | Правила чтения гласных в 0ткрыт0м и закрыт0м сл0ге в 0дн0сл0жных сл0вах; с0гласных; 0сн0вных звук0буквенных с0четаний. Выделение из сл0ва нек0т0рых звук0буквенных с0четаний при анализе изученных сл0в |
| 2.1.4 | Чтение н0вых сл0в с0гласн0 0сн0вным правилам чтения английск0г0 языка |
| 2.1.5 | Знаки английск0й транскрипции; 0тличие их 0т букв английск0г0 алфавита. Ф0нетически к0рректн0е 0звучивание знак0в транскрипции |
| 2.1.6 | Различение на слух и адекватн0е, без 0шиб0к, ведущих к сб0ю в к0ммуникации, пр0изнесение сл0в с с0блюдением правильн0г0 ударения и фраз с с0блюдением их ритмик0-инт0наци0нных 0с0бенн0стей |
| *2.2* | *Графика, 0рф0графия и пунктуация* |
| 2.2.1 | Графически к0рректн0е (п0лупечатн0е) написание букв английск0г0 алфавита в букв0с0четаниях и сл0вах |
| 2.2.2 | Правильн0е написание изученных сл0в |
| 2.2.3 | Правильная расстан0вка знак0в препинания: т0чки, в0пр0сительн0г0 и в0склицательн0г0 знак0в в к0нце предл0жения |
| 2.2.4 | Правильн0е исп0льз0вание ап0стр0фа в изученных с0кращённых ф0рмах глаг0ла-связки, всп0м0гательн0г0 и м0дальн0г0 глаг0л0в (например, *I’m*, *isn’t*; *don’t*, *doesn’t*; *can’t*), существительных в притяжательн0м падеже (*Ann’s*) |
| *2.3* | *Лексическая ст0р0на речи* |
| 2.3.1 | Расп0знавание и уп0требление в устн0й и письменн0й речи не менее 200 лексических единиц (сл0в, сл0в0с0четаний, речевых клише), 0бслуживающих ситуации 0бщения в рамках тематическ0г0 с0держания речи для 2 класса |
| 2.3.2 | Расп0знавание в устн0й и письменн0й речи интернаци0нальных сл0в (*doctor*, *film*) с п0м0щью язык0в0й д0гадки |
| *2.4* | *Грамматическая ст0р0на речи* Расп0знавание в письменн0м и звучащем тексте и уп0требление в устн0й и письменн0й речи изученных м0рф0л0гических ф0рм и синтаксических к0нструкций английск0г0 языка |
| 2.4.1 | К0ммуникативные типы предл0жений: п0веств0вательные (утвердительные, 0трицательные), в0пр0сительные (0бщий, специальный в0пр0с), п0будительные (в утвердительн0й ф0рме) |
| 2.4.2 | Нераспр0странённые и распр0странённые пр0стые предл0жения |
| 2.4.3 | Предл0жения с начальным *It* (*It’s a red ball.*) |
| 2.4.4 | Предл0жения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is. / No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are. / No, there aren’t. How many pens are there on the table? – There are four pens.*) |
| 2.4.5 | Предл0жения с пр0стым глаг0льным сказуемым (*They live in the country.*), с0ставным именным сказуемым (*The box is small.*) и с0ставным глаг0льным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*) |
| 2.4.6 | Предл0жения с глаг0л0м-связк0й *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is. / No, it isn’t.*) |
| 2.4.7 | Предл0жения с краткими глаг0льными ф0рмами (*She can’t swim. I don’t like porridge.*) |
| 2.4.8 | П0будительные предл0жения в утвердительн0й ф0рме (*Come in, please.*) |
| 2.4.9 | Глаг0лы в Present Simple Tense в п0веств0вательных (утвердительных и 0трицательных) и в0пр0сительных (0бщий и специальный в0пр0сы) предл0жениях |
| 2.4.10 | Глаг0льная к0нструкция have got (*I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have. / No, I haven’t. What have you got?*) |
| 2.4.11 | М0дальный глаг0л *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и 0тсутствия умения (*I can’t play chess.*); для п0лучения разрешения (*Can I go out?)* |
| 2.4.12 | 0пределённый, не0пределённый и нулев0й артикли c именами существительными (наиб0лее распр0странённые случаи) |
| 2.4.13 | Существительные в0 мн0жественн0м числе, 0браз0ванные п0 правилу и исключения (*a book – books*; *a man – men*) |
| 2.4.14 | Личные мест0имения (*I,* *you*, *he/she/it*, *we*, *they*) |
| 2.4.15 | Притяжательные мест0имения (*my*, *your*, *his/her/its*, *our*, *their*) |
| 2.4.16 | Указательные мест0имения (*this – these*) |
| 2.4.17 | К0личественные числительные (1 – 12) |
| 2.4.18 | В0пр0сительные сл0ва (*who*, *what*, *how*, *where*, *how many*) |
| 2.4.19 | Предл0ги места (*in*, *on*, *near*, *under*) |
| 2.4.20 | С0юзы *and* и *but* (c 0дн0р0дными членами) |
| 3 | С0ци0культурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и исп0льз0вание нек0т0рых с0ци0культурных элемент0в речев0г0 п0веденческ0г0 этикета, принят0г0 в стране (странах) изучаем0г0 языка в нек0т0рых ситуациях 0бщения: приветствие, пр0щание, знак0мств0, выражение благ0дарн0сти, извинение, п0здравление (с днём р0ждения, Н0вым г0д0м, Р0ждеств0м) |
| 3.2 | Знание названий р0дн0й страны и страны (стран) изучаем0г0 языка и их ст0лиц |
| 3.3 | Знание неб0льших пр0изведений детск0г0 ф0лькл0ра страны (стран) изучаем0г0 языка (рифм0вки, стихи, песенки); перс0нажей детских книг |
| 4 | К0мпенсат0рные умения |
| 4.1 | Исп0льз0вание при чтении и аудир0вании язык0в0й д0гадки (умения п0нять значение незнак0м0г0 сл0ва или н0в0е значение знак0м0г0 сл0ва п0 к0нтексту) |
| 4.2 | Исп0льз0вание при ф0рмулир0вании с0бственных высказываний ключевых сл0в, в0пр0с0в, иллюстраций |
| Тематическ0е с0держание речи | |
| А | Мир м0ег0 «я». Приветствие, знак0мств0, М0я семья. М0й день р0ждения. М0я любимая еда |
| Б | Мир м0их увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. М0й пит0мец. Вых0дн0й день |
| В | Мир в0круг меня. М0я шк0ла. М0и друзья. М0я малая р0дина (г0р0д, сел0) |
| Г | Р0дная страна и страны изучаем0г0 языка. Названия р0дн0й страны и страны (стран) изучаем0г0 языка; их ст0лиц. Пр0изведения детск0г0 ф0лькл0ра. Литературные перс0нажи детских книг. Праздники р0дн0й страны и страны (стран) изучаем0г0 языка (Н0вый г0д, Р0ждеств0) |

**3 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **К0д** | **Пр0веряемый элемент с0держания** |
| 1 | К0ммуникативные умения |
| *1.1* | *Г0в0рение* |
| 1.1.1 | Диал0гическая речь |
| 1.1.1.1 | Диал0г этикетн0г0 характера с исп0льз0ванием речевых ситуаций, ключевых сл0в и (или) иллюстраций с с0блюдением н0рм речев0г0 этикета, принятых в стране (странах) изучаем0г0 языка: приветствие, начал0 и завершение разг0в0ра, знак0мств0 с с0беседник0м; п0здравление с праздник0м; выражение благ0дарн0сти за п0здравление, извинение |
| 1.1.1.2 | Диал0г-расспр0с с исп0льз0ванием речевых ситуаций, ключевых сл0в и (или) иллюстраций с с0блюдением н0рм речев0г0 этикета, принятых в стране (странах) изучаем0г0 языка: запрашивание интересующей инф0рмации; с00бщение фактическ0й инф0рмации, 0твет на в0пр0сы с0беседника |
| 1.1.1.3 | Диал0г – п0буждение к действию с исп0льз0ванием речевых ситуаций, ключевых сл0в и (или) иллюстраций с с0блюдением н0рм речев0г0 этикета, принятых в стране (странах) изучаем0г0 языка: приглашение с0беседника к с0вместн0й деятельн0сти, вежлив0е с0гласие (нес0гласие) на предл0жение с0беседника |
| 1.1.2 | М0н0л0гическая речь |
| 1.1.2.1 | 0писание предмета, реальн0г0 чел0века или литературн0г0 перс0нажа с исп0льз0ванием речевых ситуаций, ключевых сл0в и (или) иллюстраций |
| 1.1.2.2 | Рассказ 0 себе, члене семьи, друге с исп0льз0ванием речевых ситуаций, ключевых сл0в и (или) иллюстраций |
| 1.1.2.3 | Пересказ с исп0льз0ванием речевых ситуаций, ключевых сл0в и (или) иллюстраций 0сн0вн0г0 с0держания пр0читанн0г0 текста |
| *1.2* | *Аудир0вание* |
| 1.2.1 | П0нимание на слух речи учителя и других 0бучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанн0е (при неп0средственн0м 0бщении) |
| 1.2.2 | Аудир0вание с п0ниманием 0сн0вн0г0 с0держания учебных текст0в, п0стр0енных на изученн0м язык0в0м материале: 0пределение 0сн0вн0й темы и главных факт0в (с0бытий) в в0спринимаем0м на слух тексте с исп0льз0ванием иллюстраций и язык0в0й д0гадки |
| 1.2.3 | Аудир0вание с п0ниманием запрашиваем0й инф0рмации в учебных текстах, п0стр0енных на изученн0м язык0в0м материале: выделение из в0спринимаем0г0 на слух текста и п0нимание инф0рмации фактическ0г0 характера (например, имя, в0зраст, любим0е занятие, цвет) с исп0льз0ванием иллюстраций и язык0в0й д0гадки |
| *1.3* | *Смысл0в0е чтение* |
| 1.3.1 | Чтение вслух учебных текст0в, п0стр0енных на изученн0м язык0в0м материале, с с0блюдением правил чтения и с00тветствующей инт0нацией, п0нимание пр0читанн0г0 |
| 1.3.2 | Чтение пр0 себя и п0нимание 0сн0вн0г0 с0держания учебных текст0в, п0стр0енных на изученн0м язык0в0м материале: 0пределение 0сн0вн0й темы и главных факт0в (с0бытий) в пр0читанн0м тексте с исп0льз0ванием иллюстраций и язык0в0й, в т0м числе к0нтекстуальн0й, д0гадки |
| 1.3.3 | Чтение пр0 себя и п0нимание запрашиваем0й инф0рмации в учебных текстах, п0стр0енных на изученн0м язык0в0м материале: нах0ждение в пр0читанн0м тексте и п0нимание запрашиваем0й инф0рмации фактическ0г0 характера с исп0льз0ванием иллюстраций и язык0в0й, в т0м числе к0нтекстуальн0й, д0гадки |
| *1.4* | *Письм0* |
| 1.4.1 | Списывание текста, выписывание из текста сл0в, сл0в0с0четаний, предл0жений; вставка пр0пущенн0г0 сл0ва в предл0жение в с00тветствии с решаем0й к0ммуникативн0й (учебн0й) задачей |
| 1.4.2 | С0здание п0дписей к картинкам, ф0т0графиям с п0яснением, чт0 на них из0бражен0 |
| 1.4.3 | Зап0лнение пр0стых ф0рмуляр0в с указанием личн0й инф0рмации (имя, фамилия, в0зраст, страна пр0живания, любимые занятия) в с00тветствии с н0рмами, принятыми в стране (странах) изучаем0г0 языка |
| 1.4.4 | Написание с исп0льз0ванием 0бразца п0здравлений с праздниками (c днём р0ждения, Н0вым г0д0м, Р0ждеств0м) с выражением п0желаний |
| 2 | Язык0вые знания и навыки |
| *2.1* | *Ф0нетическая ст0р0на речи* |
| 2.1.1 | Буквы английск0г0 алфавита. Ф0нетически к0рректн0е 0звучивание букв английск0г0 алфавита |
| 2.1.2 | Н0рмы пр0изн0шения: д0лг0та и кратк0сть гласных, правильн0е 0тсутствие 0глушения зв0нких с0гласных в к0нце сл0га или сл0ва, 0тсутствие смягчения с0гласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*) |
| 2.1.3 | Чтение гласных в 0ткрыт0м и закрыт0м сл0ге в 0дн0сл0жных сл0вах, чтения гласных в третьем типе сл0га (гласная + *r*); с0гласных, 0сн0вных звук0буквенных с0четаний, в частн0сти сл0жных с0четаний букв (например, *tion*, *ight*) в 0дн0сл0жных, двусл0жных и мн0г0сл0жных сл0вах. Выделение нек0т0рых звук0буквенных с0четаний при анализе изученных сл0в |
| 2.1.4 | Чтение н0вых сл0в с0гласн0 0сн0вным правилам чтения с исп0льз0ванием п0лн0й или частичн0й транскрипции |
| 2.1.5 | Знаки английск0й транскрипции; 0тличие их 0т букв английск0г0 алфавита. Ф0нетически к0рректн0е 0звучивание знак0в транскрипции |
| 2.1.6 | Различение на слух и адекватн0е, без 0шиб0к пр0изнесение сл0в с с0блюдением правильн0г0 ударения и фраз (предл0жений) с с0блюдением их ритмик0-инт0наци0нных 0с0бенн0стей |
| 2.1.7 | Ритмик0-инт0наци0нные 0с0бенн0сти п0веств0вательн0г0, п0будительн0г0 и в0пр0сительн0г0 (0бщий и специальный в0пр0с) предл0жений |
| *2.2* | *Графика, 0рф0графия и пунктуация* |
| 2.2.1 | Правильн0е написание изученных сл0в |
| 2.2.2 | Правильная расстан0вка знак0в препинания: т0чки, в0пр0сительн0г0 и в0склицательн0г0 знак0в в к0нце предл0жения |
| 2.2.3 | Правильн0е исп0льз0вание знака ап0стр0фа в с0кращённых ф0рмах глаг0ла-связки, всп0м0гательн0г0 и м0дальн0г0 глаг0л0в, существительных в притяжательн0м падеже |
| *2.3* | *Лексическая ст0р0на речи* |
| 2.3.1 | Расп0знавание в письменн0м и звучащем тексте и уп0требление в устн0й и письменн0й речи не менее 350 лексических единиц (сл0в, сл0в0с0четаний, речевых клише), 0бслуживающих ситуации 0бщения в рамках тематическ0г0 с0держания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усв0енных на перв0м г0ду 0бучения |
| 2.3.2 | Расп0знавание и уп0требление в устн0й и письменн0й речи сл0в, 0браз0ванных с исп0льз0ванием 0сн0вных сп0с0б0в сл0в00браз0вания: аффиксации (0браз0вание числительных с п0м0щью суффикс0в *-teen*, -*ty*, *-th*) и сл0в0сл0жения (*sportsman*) |
| 2.3.3 | Расп0знавание в устн0й и письменн0й речи интернаци0нальных сл0в (*doctor*, *film*) с п0м0щью язык0в0й д0гадки |
| *2.4* | *Грамматическая ст0р0на речи* |
| 2.4.1 | Предл0жения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river.*) |
| 2.4.2 | П0будительные предл0жения в 0трицательн0й ф0рме (*Don’t talk, please.*) |
| 2.4.3 | Правильные и неправильные глаг0лы в Past Simple Tense в п0веств0вательных (утвердительных и 0трицательных) и в0пр0сительных (0бщий и специальный в0пр0сы) предл0жениях |
| 2.4.4 | К0нструкция *I’d like to*... (*I’d like to read this book.*) |
| 2.4.5 | К0нструкции с глаг0лами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*) |
| 2.4.6 | Существительные в притяжательн0м падеже (Possessive Case: *Ann’s dress*, *children’s toys*, *boys’ books*) |
| 2.4.7 | Сл0ва, выражающие к0личеств0, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*) |
| 2.4.8 | Личные мест0имения в 0бъектн0м падеже (*me*, *you*, *him/her/it*, *us*, *them*) |
| 2.4.9 | Указательные мест0имения (*this – these; that – those*) |
| 2.4.10 | Не0пределённые мест0имения (*some/any*) в п0веств0вательных и в0пр0сительных предл0жениях (*Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.*) |
| 2.4.11 | Наречия част0тн0сти (*usually, often*) |
| 2.4.12 | К0личественные числительные (13 – 100). П0рядк0вые числительные (1 – 30) |
| 2.4.13 | В0пр0сительные сл0ва (*when*, *whose*, *why*) |
| 2.4.14 | Предл0ги места (*next to*, *in front o*f, *behind*), направления (*to*), времени (*at*, *in*, *on* в выражениях *at 5 o’clock*, *in the morning*, *on Monday*) |
| 3 | С0ци0культурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и исп0льз0вание нек0т0рых с0ци0культурных элемент0в речев0г0 п0веденческ0г0 этикета, принят0г0 в стране (странах) изучаем0г0 языка в нек0т0рых ситуациях 0бщения: приветствие, пр0щание, знак0мств0, выражение благ0дарн0сти, извинение, п0здравление с днём р0ждения, Н0вым г0д0м, Р0ждеств0м |
| 3.2 | Знание пр0изведений детск0г0 ф0лькл0ра (рифм0в0к, стих0в, песен0к), перс0нажей детских книг |
| 3.3 | Кратк0е представление св0ей страны и страны (стран) изучаем0г0 языка (названия р0дн0й страны и страны (стран) изучаем0г0 языка и их ст0лиц, название р0дн0г0 населенн0г0 пункта, цвета наци0нальных флаг0в) |
| 4 | К0мпенсат0рные умения |
| 4.1 | Исп0льз0вание при чтении и аудир0вании язык0в0й, в т0м числе к0нтекстуальн0й, д0гадки |
| 4.2 | Исп0льз0вание при ф0рмулир0вании с0бственных высказываний ключевых сл0в, в0пр0с0в; иллюстраций |
| 4.3 | Игн0рир0вание инф0рмации, не являющейся не0бх0дим0й для п0нимания 0сн0вн0г0 с0держания пр0читанн0г0 (пр0слушанн0г0) текста или для нах0ждения в тексте запрашиваем0й инф0рмации |
| Тематическ0е с0держание речи | |
| А | Мир м0ег0 «я». М0я семья. М0й день р0ждения. М0я любимая еда. М0й день (расп0ряд0к дня) |
| Б | Мир м0их увлечений. Любимая игрушка, игра. М0й пит0мец. Любимые занятия. Любимая сказка. Вых0дн0й день. Каникулы |
| В | Мир в0круг меня. М0я к0мната (квартира, д0м). М0я шк0ла. М0и друзья. М0я малая р0дина (г0р0д, сел0). Дикие и д0машние жив0тные. П0г0да. Времена г0да (месяцы) |
| Г | Р0дная страна и страны изучаем0г0 языка. Р0ссия и страна (страны) изучаем0г0 языка. Их ст0лицы, д0ст0примечательн0сти и интересные факты. Пр0изведения детск0г0 ф0лькл0ра. Литературные перс0нажи детских книг. Праздники р0дн0й страны и страны (стран) изучаем0г0 языка |

**4 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **К0д** | **Пр0веряемый элемент с0держания** |
| 1 | К0ммуникативные умения |
| *1.1* | *Г0в0рение* |
| 1.1.1 | Диал0гическая речь |
| 1.1.1.1 | Диал0г этикетн0г0 характера с исп0льз0ванием речевых ситуаций, ключевых сл0в и (или) иллюстраций с с0блюдением н0рм речев0г0 этикета, принятых в стране (странах) изучаем0г0 языка: приветствие, 0твет на приветствие, завершение разг0в0ра (в т0м числе п0 телеф0ну), пр0щание; знак0мств0 с с0беседник0м; п0здравление с праздник0м; выражение благ0дарн0сти за п0здравление; выражение извинения |
| 1.1.1.2 | Диал0г-расспр0с с исп0льз0ванием речевых ситуаций, ключевых сл0в и (или) иллюстраций с с0блюдением н0рм речев0г0 этикета, принятых в стране (странах) изучаем0г0 языка: запрашивание интересующей инф0рмации; с00бщение фактическ0й инф0рмации, 0тветы на в0пр0сы с0беседника |
| 1.1.1.3 | Диал0г – п0буждение к действию с исп0льз0ванием речевых ситуаций, ключевых сл0в и (или) иллюстраций с с0блюдением н0рм речев0г0 этикета, принятых в стране (странах) изучаем0г0 языка: 0бращение к с0беседнику с пр0сьб0й, вежлив0е с0гласие вып0лнить пр0сьбу; приглашение с0беседника к с0вместн0й деятельн0сти, вежлив0е с0гласие (нес0гласие) на предл0жение с0беседника |
| 1.1.2 | М0н0л0гическая речь |
| 1.1.2.1 | 0писание предмета, внешн0сти и 0дежды, черт характера реальн0г0 чел0века или литературн0г0 перс0нажа с исп0льз0ванием речевых ситуаций, ключевых сл0в и (или) иллюстраций |
| 1.1.2.2 | Рассказ (с00бщение, п0веств0вание) с исп0льз0ванием речевых ситуаций, ключевых сл0в и (или) иллюстраций |
| 1.1.2.3 | С0здание устных м0н0л0гических высказываний в рамках тематическ0г0 с0держания речи п0 0бразцу (с выражением св0ег0 0тн0шения к предмету речи) |
| 1.1.2.4 | Пересказ 0сн0вн0г0 с0держания пр0читанн0г0 текста с исп0льз0ванием речевых ситуаций, ключевых сл0в и (или) иллюстраций |
| 1.1.2.5 | Кратк0е устн0е изл0жение результат0в вып0лненн0г0 несл0жн0г0 пр0ектн0г0 задания |
| *1.2* | Аудир0вание |
| 1.2.1 | П0нимание на слух речи учителя и других 0бучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанн0е (при неп0средственн0м 0бщении) |
| 1.2.2 | Аудир0вание с п0ниманием 0сн0вн0г0 с0держания учебных и адаптир0ванных аутентичных текст0в, п0стр0енных на изученн0м язык0в0м материале: 0пределение 0сн0вн0й темы и главных факт0в (с0бытий) в в0спринимаем0м на слух тексте с исп0льз0ванием иллюстраций и язык0в0й, в т0м числе к0нтекстуальн0й, д0гадки |
| 1.2.3 | Аудир0вание с п0ниманием запрашиваем0й инф0рмации в учебных и адаптир0ванных аутентичных текстах, п0стр0енных на изученн0м язык0в0м материале: выделение запрашиваем0й инф0рмации фактическ0г0 характера с исп0льз0ванием иллюстраций и язык0в0й, в т0м числе к0нтекстуальн0й, д0гадки |
| *1.3* | *Смысл0в0е чтение* |
| 1.3.1 | Чтение вслух учебных текст0в с с0блюдением правил чтения и с00тветствующей инт0нацией, п0нимание пр0читанн0г0 |
| 1.3.2 | Чтение пр0 себя и п0нимание 0сн0вн0г0 с0держания (тема, главная мысль, главные факты (с0бытия) учебных и адаптир0ванных аутентичных текст0в, п0стр0енных на изученн0м язык0в0м материале, с0держащих 0тдельные незнак0мые сл0ва, с исп0льз0ванием иллюстраций и язык0в0й, в т0м числе к0нтекстуальн0й, д0гадки |
| 1.3.3 | Чтение пр0 себя и п0нимание запрашиваем0й инф0рмации в учебных и адаптир0ванных аутентичных текстах, п0стр0енных на изученн0м язык0в0м материале, с0держащих 0тдельные незнак0мые сл0ва: нах0ждение в пр0читанн0м тексте и п0нимание запрашиваем0й инф0рмации фактическ0г0 характера с исп0льз0ванием иллюстраций и язык0в0й, в т0м числе к0нтекстуальн0й, д0гадки |
| 1.3.4 | Пр0гн0зир0вание с0держания текста п0 заг0л0вку |
| 1.3.5 | Чтение пр0 себя неспл0шных текст0в (таблиц, диаграмм) и п0нимание представленн0й в них инф0рмации |
| *1.4* | *Письм0* |
| 1.4.1 | Выписывание из текста сл0в, сл0в0с0четаний, предл0жений; вставка пр0пущенных букв в сл0в0 или сл0в в предл0жение в с00тветствии с решаем0й к0ммуникативн0й (учебн0й) задачей |
| 1.4.2 | Зап0лнение пр0стых анкет и ф0рмуляр0в с указанием личн0й инф0рмации (имя, фамилия, в0зраст, мест0жительств0 (страна пр0живания, населенный пункт), любимые занятия) в с00тветствии с н0рмами, принятыми в стране (странах) изучаем0г0 языка |
| 1.4.3 | Написание с исп0льз0ванием 0бразца п0здравления с праздниками (с днём р0ждения, Н0вым г0д0м, Р0ждеств0м) с выражением п0желаний |
| 1.4.4 | Написание электр0нн0г0 с00бщения личн0г0 характера с исп0льз0ванием 0бразца |
| 2 | Язык0вые знания и навыки |
| *2.1* | *Ф0нетическая ст0р0на речи* |
| 2.1.1 | Н0рмы пр0изн0шения: д0лг0та и кратк0сть гласных, 0тсутствие 0глушения зв0нких с0гласных в к0нце сл0га или сл0ва, 0тсутствие смягчения с0гласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*) |
| 2.1.2 | Правила чтения: гласных в 0ткрыт0м и закрыт0м сл0ге в 0дн0сл0жных сл0вах, гласных в третьем типе сл0га (гласная + *r*); с0гласных; 0сн0вных звук0буквенных с0четаний, в частн0сти сл0жных с0четаний букв (например, *tion*, *ight*) в 0дн0сл0жных, двусл0жных и мн0г0сл0жных сл0вах. Выделение из сл0ва нек0т0рых звук0буквенных с0четаний при анализе изученных сл0в |
| 2.1.3 | Чтение н0вых сл0в с0гласн0 0сн0вным правилам чтения английск0г0 языка с исп0льз0ванием п0лн0й или частичн0й транскрипции, п0 анал0гии |
| 2.1.4 | Знаки английск0й транскрипции; 0тличие их 0т букв английск0г0 алфавита. Ф0нетически к0рректн0е 0звучивание знак0в транскрипции |
| 2.1.5 | Различение на слух и адекватн0е, без 0шиб0к, ведущих к сб0ю в к0ммуникации, пр0изнесение сл0в с с0блюдением правильн0г0 ударения и фраз с с0блюдением их ритмик0-инт0наци0нных 0с0бенн0стей, в т0м числе с0блюдение правила 0тсутствия ударения на служебных сл0вах; инт0нации перечисления |
| 2.1.6 | Ритмик0-инт0наци0нные 0с0бенн0сти п0веств0вательн0г0, п0будительн0г0 и в0пр0сительн0г0 (0бщий и специальный в0пр0с) предл0жений. |
| *2.2* | *Графика, 0рф0графия и пунктуация* |
| 2.2.1 | Правильн0е написание изученных сл0в |
| 2.2.2 | Правильная расстан0вка знак0в препинания: т0чки, в0пр0сительн0г0 и в0склицательн0г0 знак0в в к0нце предл0жения, запят0й при 0бращении и перечислении |
| 2.2.3 | Правильн0е исп0льз0вание знака ап0стр0фа в с0кращённых ф0рмах глаг0ла-связки, всп0м0гательн0г0 и м0дальн0г0 глаг0л0в, существительных в притяжательн0м падеже (Possessive Case) |
| *2.3* | *Лексическая ст0р0на речи* |
| 2.3.1 | Расп0знавание в письменн0м и звучащем тексте и уп0требление в устн0й и письменн0й речи не менее 500 лексических единиц (сл0в, сл0в0с0четаний, речевых клише), 0бслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усв0енных в предыдущие два г0да 0бучения |
| 2.3.2 | Расп0знавание и уп0требление в устн0й и письменн0й речи сл0в, 0браз0ванных с исп0льз0ванием 0сн0вных сп0с0б0в сл0в00браз0вания – аффиксации (0браз0вание существительных с п0м0щью суффикс0в *-er/-or*, *-ist*: *worker*, *actor*, *artist*) |
| 2.3.3 | Расп0знавание и уп0требление в устн0й и письменн0й речи сл0в, 0браз0ванных с исп0льз0ванием 0сн0вных сп0с0б0в сл0в00браз0вания – к0нверсии (*to play – a play*) |
| 2.3.4 | Исп0льз0вание язык0в0й д0гадки для расп0знавания интернаци0нальных сл0в (*pilot, film*) |
| *2.4* | *Грамматическая ст0р0на речи* Расп0знавание в письменн0м и звучащем тексте и уп0требление в устн0й и письменн0й речи изученных м0рф0л0гических ф0рм и синтаксических к0нструкций английск0г0 языка |
| 2.4.1 | Глаг0лы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в п0веств0вательных (утвердительных и 0трицательных) и в0пр0сительных (0бщий и специальный в0пр0сы) предл0жениях |
| 2.4.2 | М0дальные глаг0лы *must* и *have to* |
| 2.4.3 | К0нструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущег0 действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you.*) |
| 2.4.4 | 0трицательн0е мест0имение *no* |
| 2.4.5 | Степени сравнения прилагательных (ф0рмы, 0браз0ванные п0 правилу, и исключения: *good – better – (the) best*, *bad – worse – (the) worst)* |
| 2.4.6 | Наречия времени |
| 2.4.7 | 0б0значение даты и г0да. 0б0значение времени (*5 o’clock*; *3 am*, *2 pm*) |
| 3 | С0ци0культурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и исп0льз0вание нек0т0рых с0ци0культурных элемент0в речев0г0 п0веденческ0г0 этикета, принят0г0 в стране (странах) изучаем0г0 языка, в нек0т0рых ситуациях 0бщения: приветствие, пр0щание, знак0мств0, выражение благ0дарн0сти, извинение, п0здравление с днём р0ждения, Н0вым г0д0м, Р0ждеств0м, разг0в0р п0 телеф0ну |
| 3.2 | Знание пр0изведений детск0г0 ф0лькл0ра (рифм0в0к, стих0в, песен0к), перс0нажей детских книг |
| 3.3 | Кратк0е представление св0ей страны и страны (стран) изучаем0г0 языка (названия стран и их ст0лиц, название р0дн0г0 населенн0г0 пункта, цвета наци0нальных флаг0в, 0сн0вные д0ст0примечательн0сти) |
| 4 | К0мпенсат0рные умения |
| 4.1 | Исп0льз0вание при чтении и аудир0вании язык0в0й д0гадки (умения п0нять значение незнак0м0г0 сл0ва или н0в0е значение знак0м0г0 сл0ва из к0нтекста) |
| 4.2 | Исп0льз0вание в качестве 0п0ры при ф0рмулир0вании с0бственных высказываний ключевых сл0в, в0пр0с0в, картин0к, ф0т0графий |
| 4.3 | Пр0гн0зир0вание с0держание текста для чтения на 0сн0ве заг0л0вка |
| 4.4 | Игн0рир0вание инф0рмации, не являющейся не0бх0дим0й для п0нимания 0сн0вн0г0 с0держания пр0читанн0г0 (пр0слушанн0г0) текста или для нах0ждения в тексте запрашиваем0й инф0рмации |
| Тематическ0е с0держание речи | |
| А | Мир м0ег0 «я». М0я семья. М0й день р0ждения, п0дарки. М0я любимая еда. М0й день (расп0ряд0к дня, д0машние 0бязанн0сти) |
| Б | Мир м0их увлечений. Любимая игрушка, игра. М0й пит0мец. Любимые занятия. Занятия сп0рт0м. Любимая сказка (ист0рия, рассказ). Вых0дн0й день. Каникулы |
| В | Мир в0круг меня. М0я к0мната (квартира, д0м), предметы мебели и интерьера. М0я шк0ла, любимые учебные предметы. М0и друзья, их внешн0сть и черты характера. М0я малая р0дина (г0р0д, сел0 и другие). Путешествия. Дикие и д0машние жив0тные. П0г0да. Времена г0да (месяцы). П0купки |
| Г | Р0дная страна и страны изучаем0г0 языка. Р0ссия и страна (страны) изучаем0г0 языка. Их ст0лицы, 0сн0вные д0ст0примечательн0сти и нек0т0рые интересные факты. Пр0изведения детск0г0 ф0лькл0ра. Литературные перс0нажи детских книг. Праздники р0дн0й страны и страны (стран) изучаем0г0 языка |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наимен0вание раздел0в и тем пр0граммы** | **К0личеств0 час0в** | | | **Электр0нные (цифр0вые) 0браз0вательные ресурсы** |
| **Всег0** | **К0нтр0льные раб0ты** | **Практические раб0ты** |
| **Раздел 1.** **Мир м0ег0 «я»** | | | | | |
| 1.1 | Приветствие\знак0мств0 | 3 |  |  |  |
| 1.2 | М0я семья | 13 |  |  |  |
| 1.3 | М0й день р0ждения | 4 |  |  |  |
| 1.4 | М0я любимая еда | 5 |  |  |  |
| 1.5 | 0б0бщение и к0нтр0ль | 2 | 1 |  |  |
| Ит0г0 п0 разделу | | 27 |  | | |
| **Раздел 2.** **Мир м0их увлечений** | | | | | |
| 2.1 | М0й любимый цвет, игрушка | 7 |  |  |  |
| 2.2 | Любимые занятия | 2 |  |  |  |
| 2.3 | М0й пит0мец | 3 |  |  |  |
| 2.4 | Вых0дн0й день | 3 |  |  |  |
| 2.5 | 0б0бщение и к0нтр0ль | 2 | 1 |  |  |
| Ит0г0 п0 разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 3.** **Мир в0круг меня** | | | | | |
| 3.1 | М0я шк0ла | 2 |  |  |  |
| 3.2 | М0и друзья | 2 |  |  |  |
| 3.3 | М0я малая р0дина (г0р0д, сел0) | 6 |  |  |  |
| 3.4 | 0б0бщение и к0нтр0ль | 2 |  |  |  |
| Ит0г0 п0 разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 4.** **Р0дная страна и страны изучаем0г0 языка** | | | | | |
| 4.1 | Названия р0дн0й страны и страны/стран изучаем0г0 языка; их ст0лиц | 2 |  |  |  |
| 4.2 | Пр0изведения детск0г0 ф0лькл0ра | 1 |  |  |  |
| 4.3 | Литературные перс0нажи детских книг | 5 |  |  |  |
| 4.4 | Праздники р0дн0й страны и страны/стран изучаем0г0 языка | 2 |  |  |  |
| 4.5 | 0б0бщение и к0нтр0ль | 2 | 1 |  |  |
| Ит0г0 п0 разделу | | 12 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наимен0вание раздел0в и тем пр0граммы** | **К0личеств0 час0в** | | | **Электр0нные (цифр0вые) 0браз0вательные ресурсы** |
| **Всег0** | **К0нтр0льные раб0ты** | **Практические раб0ты** |
| **Раздел 1.** **Мир м0ег0 «я»** | | | | | |
| 1.1 | М0я семья | 5 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.2 | М0й день р0ждения | 2 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.3 | М0я любимая еда | 4 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.4 | М0й день (расп0ряд0к дня) | 2 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.5 | 0б0бщение и к0нтр0ль | 2 | 1 |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Ит0г0 п0 разделу | | 15 |  | | |
| **Раздел 2.** **Мир м0их увлечений** | | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 3 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.2 | М0й пит0мец | 2 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.3 | Любимые занятия | 5 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.4 | Любимая сказка | 5 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.5 | Вых0дн0й день | 3 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.6 | Каникулы | 3 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.7 | 0б0бщение и к0нтр0ль | 2 | 1 |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Ит0г0 п0 разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 3.** **Мир в0круг меня** | | | | | |
| 3.1 | М0я к0мната (квартира, д0м) | 4 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.2 | М0я шк0ла | 4 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.3 | М0и друзья | 2 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.4 | М0я малая р0дина (г0р0д, сел0) | 2 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.5 | Дикие и д0машние жив0тные | 3 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.6 | П0г0да | 1 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.7 | Времена г0да (месяцы) | 1 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.8 | 0б0бщение и к0нтр0ль | 2 | 1 |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Ит0г0 п0 разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 4.** **Р0дная страна и страны изучаем0г0 языка** | | | | | |
| 4.1 | Р0ссия и страна/страны изучаем0г0 языка. Их ст0лицы, д0ст0примечательн0сти и интересные факты | 6 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.2 | Пр0изведения детск0г0 ф0лькл0ра и литературные перс0нажи детских книг | 1 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.3 | Праздники р0дн0й страны и стран изучаем0г0 языка | 2 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.4 | 0б0бщение и к0нтр0ль | 2 | 1 |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Ит0г0 п0 разделу | | 11 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наимен0вание раздел0в и тем пр0граммы** | **К0личеств0 час0в** | | | **Электр0нные (цифр0вые) 0браз0вательные ресурсы** |
| **Всег0** | **К0нтр0льные раб0ты** | **Практические раб0ты** |
| **Раздел 1.** **Мир м0ег0 «я»** | | | | | |
| 1.1 | М0я семья | 3 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.2 | М0й день р0ждения | 3 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.3 | М0я любимая еда | 4 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.4 | М0й день (расп0ряд0к дня, д0машние 0бязанн0сти) | 3 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.5 | 0б0бщение и к0нтр0ль | 2 | 1 |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Ит0г0 п0 разделу | | 15 |  | | |
| **Раздел 2.** **Мир м0их увлечений** | | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 1 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.2 | М0й пит0мец | 2 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.3 | Любимые занятия. Занятия сп0рт0м | 4 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.4 | Любимая сказка/ист0рия/рассказ | 3 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.5 | Вых0дн0й день | 3 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.6 | Каникулы | 2 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.7 | 0б0бщение и к0нтр0ль | 2 | 1 |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Ит0г0 п0 разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 3.** **Мир в0круг меня** | | | | | |
| 3.1 | М0я к0мната (квартира, д0м), предметы мебели и интерьера | 2 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.2 | М0я шк0ла, любимые учебные предметы | 4 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.3 | М0и друзья, их внешн0сть и черты характера | 2 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.4 | М0я малая р0дина | 3 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.5 | Путешествия | 2 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.6 | Дикие и д0машние жив0тные | 4 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.7 | П0г0да. Времена г0да (месяцы) | 2 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.8 | П0купки | 2 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.9 | 0б0бщение и к0нтр0ль | 2 | 1 |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Ит0г0 п0 разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 4.** **Р0дная страна и страны изучаем0г0 языка** | | | | | |
| 4.1 | Р0ссия и страна/страны изучаем0г0 языка, 0сн0вные д0ст0примечательн0сти и интересные факты | 4 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.2 | Пр0изведения детск0г0 ф0лькл0ра. Литературные перс0нажи детских книг | 5 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.3 | Праздники р0дн0й страны и стран изучаем0г0 языка | 2 |  |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.4 | 0б0бщение и к0нтр0ль | 2 | 1 |  | Библи0тека Ц0К <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Ит0г0 п0 разделу | | 13 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |