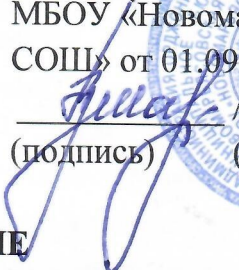


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новомарьясовская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Новомарьясовская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Новомарьясовская
СОШ»
протокол от 27.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Новомарьясовская
СОШ» от 01.09.2026 №32-5 о/д

/Шандр Т.В./
(подпись) (Ф.И.О.)



ПОЛОЖЕНИЕ

Об оценке поведения обучающихся в МБОУ «Новомарьясовская СОШ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об оценке поведения в МБОУ «Новомарьясовская СОШ (далее – Положение) регламентирует порядок проведения и механизмы оценивания поведения обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», Уставом МБОУ «Новомарьясовская СОШ, приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», на основе Методических рекомендаций Министерства просвещения по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации № 03-1385 от 11.07.2025г., Приказ Минпросвещения от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам...» (зарегистрирован Минюстом 29.05.2026, рег. № 86731). Действует с 01.09.2026 до 01.09.2027.

1.3. Единая цель оценки поведения обучающихся в МБОУ «Новомарьясовская СОШ (далее – Школа) состоит в стимулировании развития просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, профилактики противоправного поведения обучающихся.

1.4. Дифференциация целей оценки поведения обучающихся для участников образовательных отношений:

1.4.1. Для обучающихся – стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;

1.4.2. Для педагогических работников – установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определение на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;

1.4.3. Для руководящих работников – получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся Школы показателям просоциального поведения и о достаточности/недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических и других);

1.4.4. Для родителей (законных представителей) – получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах, трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

1.5. В настоящем Положении используются следующие понятия:

поведение обучающихся – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, организуемой в образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, в совокупности отражающих ценностно – целевые установки личности;

система оценки поведения обучающихся – это концептуально методически технологически обоснованный, утвержденный локальными актами образовательной организации комплекс действий образовательной организации по оценке поведения обучающихся, интегрированный с иными направлениями деятельности образовательной организации в соответствии с утвержденными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования;

модель оценки поведения обучающихся – это определенный комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся;

просоциальное поведение обучающихся – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

оценка поведения обучающихся как результат – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

отметка за поведение обучающихся – это балл или символ, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

субъекты оценивания поведения обучающихся – педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в образовательной организации системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников;

объект оценки поведения обучающихся – фактическое поведение обучающихся в соответствии с установленным в системе оценки поведения обучающихся комплексом критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения.

1.6. Принципы оценки поведения обучающихся:

1.6.1. Единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся со 2 по 8 классы.

Обеспечение преемственности в организации, технологическом обеспечении процесса оценивания поведения обучающихся на всех уровнях образования.

1.6.2. Комплексность при проектировании модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления личностью просоциального поведения.

1.6.3. Объективность оценивания на основе установленной в Школе модели оценки поведения независимо от социокультурных характеристик обучающихся.

1.6.4. Коллегиальность оценивания поведения обучающихся при ведущей позиции классного руководителя, советника директора по воспитанию, иных специалистов в области воспитания.

1.6.5. Развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

1.6.6. Нормативное регулирование процедур оценивания поведения обучающихся посредством внесения дополнений в образовательные программы начального общего и основного общего образования, локальные акты образовательной организации.

2. МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Для оценки фактического поведения обучающихся по отдельным показателям используется система оценивания поведения обучающихся, включающая три содержательных оценки: «образцовое», «допустимое», «недопустимое».

Уровень оценки	Чему соответствует
«Образцовое»	Поведение полностью соответствует правилам внутреннего распорядка и нормам поведения в школе; нарушения дисциплины отсутствуют
«Допустимое»	Поведение в основном соответствует требованиям; имелись отдельные нарушения, скорректированные после замечаний педагогов
«Недопустимое»	Зафиксированы систематические или грубые нарушения дисциплины и правил поведения

2.2. Шкала оценки показателей:

2.2.1. 1 балл – поведение обучающегося соответствует показателю. Показатель проявляется в поведении обучающегося всегда или в большинстве ситуаций.

2.2.2. 0 баллов – поведение обучающегося не соответствует показателю. Показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося.

2.3. Критериями просоциального поведения обучающихся являются:

2.3.1 Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в Школе);

2.3.2 Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам);

2.3.3 Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);

2.3.4 Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

2.4. Каждый критерий характеризуется комплексом показателей просоциального поведения обучающихся (таблица 1).

Таблица 1. Критерии и показатели оценки просоциального поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1.	<i>Дисциплинированность</i> (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся соблюдает: 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации; 1.2. одежда обучающихся и требования к внешнему виду в образовательной организации; 1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн); 1.4. соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в образовательной организации.
2.	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися</i> (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные

		ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.
3.	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)</i>	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.
4.	<i>Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)</i>	В поведении обучающегося: 4.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося: 4.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

Таким образом, модель оценки поведения обучающихся включает

4 основных критерия. Среди показателей 7 имеют положительную модальность (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2), они утверждают наличие значимой положительной характеристики поведения обучающегося), 3 показателя имеют отрицательную модальность (2.2, 4.1, 4.2), они отражают отсутствие нежелательных характеристик поведения обучающегося. Данный подход является обоснованным с точки зрения целостности характеристики поведения обучающихся с учетом показателей риска, которые могут свидетельствовать о наличии признаков девиантного поведения.

Перечисленные показатели применяются для оценки поведения обучающихся

всех возрастных групп.

1.1. Наиболее оптимальная модель оценки поведения – трехуровневая система оценивания, включающая три содержательные оценки: «образцовое поведение», «допустимое поведение», «недопустимое поведение».

1.2. «Шкала оценки показателей с положительной модальностью (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2):

1) «соответствует всегда» (3 балла) – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

2) «соответствует с единичными признаками отклонений» (2 балла) – показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

3) «частично соответствует» (1 балл) – показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося; показатель отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением обучающегося.

4) «не соответствует (отсутствует)» (0 баллов) – показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; показатель отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося.

1.3. Шкала оценки показателей с отрицательной модальностью (2.2, 4.1, 4.2):

1) «да, соответствует» (3 балла) – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

2) «соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений» (2 балла) – показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

3) «не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений» (1 балл) – поведение обучающегося характеризуется как девиантное,

в его отношении проводится индивидуальная коррекционно- профилактическая работа, которая приводит к положительным изменениям;

4) «не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений»(0 баллов) – обучающийся стоит на внутришкольном / ином профилактическом учете, в отношении него проводится индивидуальная коррекционно- профилактическая работа, которая не приводит к положительным изменениям».

1.4. Общая оценка фактического поведения обучающихся может варьироваться в зависимости от активности / пассивности проявления обучающимися отдельных показателей просоциального поведения, в том числе в случае реализации в отношении обучающегося индивидуальной профилактической работы и фиксации в его поведении положительной динамики изменений.

1.5. В связи с этим в общий расчет количества баллов могут добавляться от 1 до 3 баллов индивидуального поощрения, усиливающих вес показателя:

1 балл – незначительная, ситуативная положительная динамика индивидуальных изменений;

2 балла – незначительная, но системная положительная динамика индивидуальных изменений;

3 балла – значительная положительная динамика индивидуальных изменений.

Баллы индивидуального поощрения фиксируются в соответствии с оцениваемым показателем (критерием) просоциального поведения и учитываются при расчете общей суммы баллов, набранных обучающимся за учебный период (триместр, четверть) при оценке его поведения.

1.6. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося без учета баллов дополнительного критерия и индивидуального поощрения составляет 30 баллов.

1.7. Оценка «образцовое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 24-30 баллов и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

Оценка «допустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 10-23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

Оценка «недопустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения

обучающегося в диапазоне 0-9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

1.8. Оценка поведения обучающихся в соответствии с перечисленными критериями и показателями не устанавливает причины определенного поведения обучающегося, а позволяет констатировать признаки (характеристики) фактического поведения обучающихся.

1.9. По результатам оценки поведения обучающегося определяются показатели нормы/отклонения его поведения, динамика его изменений в аспекте просоциального поведения и необходимые меры педагогического реагирования, включая поддержку или коррекционно-профилактические мероприятия.

1.10. Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения обучающегося на момент аттестации с учетом ранее полученных отметок за поведение, а также показателей динамики поведения в течение учебного года.

Решение по итоговой отметке принимается классным руководителем (при необходимости проводится консультация с психолого-педагогической службой).

2.9. Повторное получение оценки «недопустимое» считается основанием для постановки на внутришкольный учет и проведением профилактической работы с обучающимся и его родителями (законными представителями).

2.10. Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

3. СУБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Оценка поведения обучающимся выставляется классным руководителем, с учетом мнения педагогов, работающих с обучающимися, а также администрацией Школы.

3.2. В формировании оценки поведения обучающегося могут принимать участие учителя-предметники, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог при ведущей роли классного руководителя.

3.3. Вариант распределения полномочий педагогических работников при оценке поведения обучающихся в соответствии с установленными показателями и критериями представлен в таблице 2.

Таблица 2. Распределение полномочий педагогических работников при оценке поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Ответственные за выставление оценки за поведение обучающихся
1	Дисциплинированность	Классный руководитель формирует оценку с учетом мнения педагогических работников и администрации Школы, учитывая фактические данные о нарушениях дисциплины обучающимся
2	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися	Классный руководитель формирует оценку с учетом мнения педагогических работников и педагога-психолога школы, учитывая фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающимся.
3	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми	Классный руководитель формирует оценку с учетом мнения учителей-предметников и педагога-психолога Школы, учитывая фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающимся
4	Правомерное поведение	Социальный педагог определяет уровень проявления каждого показателя, информирует классного руководителя о предлагаемой оценке. Классный руководитель фиксирует оценку в электронном журнале

3.4. Периодом выставления оценок поведения обучающихся определена учебная четверть.

3.5. Формой фиксации оценок поведения обучающихся являются:

3.5.1. сводная ведомость оценки поведения обучающихся класса – заполняется один раз в неделю по пятницам классным руководителем при участии коллектива обучающихся;

3.5.2. сводная ведомость итоговых оценок за поведение – заполняется классным руководителем раз в четверть и за учебный год.

3.5.3. Итоговая оценка поведения за четверть выводится классным руководителем с учетом мнения педагогов, работающих с обучающимися по количеству баллов в соответствии с критериями за учебный год как среднее арифметическое четвертных результатов.

3.6. Ознакомление родителей (законных представителей) по итогам периода с оценкой поведения обучающихся может осуществляться:

3.6.1. через электронный журнал путем рассылки индивидуальных листов оценки поведения обучающихся и сводной ведомости итоговых оценок в личные сообщения;

3.6.2. через цифровую платформу для общения МАХ путем рассылки

индивидуальных листов оценки поведения обучающихся в личные сообщения;

3.6.3. через индивидуальные беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, администрацией Школы.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. По итогам года оценка вносится в личное дело обучающегося.

4.2. Оценка «недопустимо» выставляется обучающемуся по решению Педагогического совета Школы.

4.3. Результаты оценивания поведения обучающихся могут быть использованы индивидуально для применения мер поощрения или дисциплинарного взыскания обучающихся, в соответствии с Правилами внутреннего распорядка учащихся Школы.