

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новомарьясовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено руководителем
ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «28»августа 2026г.
_____/Коконова В.А /

Согласовано:
Заместителем директора
по УВР ____/ Чезыбаева
Е.В./
28.08.2026г.

Утверждено:
директором МБОУ
«Новомарьясовская СОШ»
Приказ № 31-1 о/д
от «31» августа 2026г.
_____/ Шандр Т.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Чтение»
для 8 «Б» класса

Составил учитель
русского языка и литературы
Сарангова Галина Николаевна

с. Новомарьясово
2026

1.Пояснительная записка. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение» в 8 классе составлена на основе: -программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов (Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов. Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010г.);

-федерального компонента государственного стандарта общего образования;

-федерального перечня учебников,рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений на 2026-2027 учебный год;

-учебного плана МБОУ «Новомарьясовская СОШ» на 2026-2027 учебный год;

-Учебника « Чтение» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений, автор-составитель: З.Ф. Малышева., Москва - «Просвещение», 2016 года;

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Количество часов в неделю – 2ч, в год – 68 ч.

Программа построена с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Цель: Создать условия для социальной адаптации и реабилитации учащихся.

Задачи:

Формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;

Развитие и коррекция речевого развития, формирование речи как средства общения;

Воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры. Программа предполагает систематическое чтение текстов художественных произведений на уроках, их осмысление, пересказ, различные виды работ по развитию устной и письменной речи:

- составление планов;
- краткие и подробные пересказы текста;
- устные сочинения-характеристики героев;
- развитие художественной фантазии у детей;
- придумывание финала, опираясь на развитие событий.

Применяется более щадящая проверка и оценка знаний и умений учащихся.

Программа включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание,великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни.)

Содержание учебного материала.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета «Чтение».

Личностными результатами изучения предмета «Чтения » в 8 классе является формирование следующих умений:

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2)понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- 3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4)умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 5)умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- 6) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения чтения и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОМАРЬЯСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Шандр Татьяна Владимировна, Директор

28.09.26 10:48
(MSK)

Сертификат 5D48FCBD750DF122B8A049AB412B2101

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- **умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;**
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Учащиеся научатся:

- читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения;

- читать «про себя»;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОМАРЬЯСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",** Шандр Татьяна Владимировна, Директор

28.09.26 10:48
(MSK)

Сертификат 5D48FCBD750DF122B8A049AB412B2101

- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту;
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- составлять простой план под руководством учителя;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- производить пересказ прочитанного по составленному плану; полный и выборочный пересказ;
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Учащиеся будут знать:

- наизусть 8 - 10 стихотворений

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге на уроках чтения.

«Содержание учебного предмета»

Устное народное творчество (6 часов). Иметь представление о том, что такое устное народное творчество, о жанрах УНТ (сказка, пословица, поговорка, баллада, былина). Уметь отличать литературную сказку от народной, авторскую балладу от народной. Знать основных героев русских былин и распространенные пословицы и поговорки. Уметь выразительно читать целыми словами, понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать русские народные сказки, уметь определять главную мысль произведения, уметь выражать впечатление от прочитанного и характеризовать героев произведений, уметь самостоятельно выполнять задание по карточке по тексту сказки, былины.

Произведения русских писателей XIX века (35 час). Иметь представление о морально-этических и нравственных ценностях, которые утверждает русская литература XIX века, о вкладе русских писателей в мировую художественную литературу и культуру. Знать основные сведения о жизни А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.А.Крылова, Н.А.Некрасова, И.С.Тургенева, Л.Н.Толстого, познакомиться с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей. Иметь представление о рассказе, повести, басне, стихотворении. Уметь выразительно читать целыми словами прозаический и стихотворный текст, понимать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту и задавать собственные вопросы по содержанию, уметь определять главную мысль и позицию (настроение, чувства) автора, выражать собственное впечатление от прочитанного, уметь составлять характеристику героев с помощью учителя, самостоятельно определять основные черты характера персонажа, обосновывать свое отношение к нему. Уметь составлять план текста (коллективно, с помощью учителя), план рассказа о герое произведения. Иметь представление об основных средствах художественной выразительности: эпитете, метафоре (слове в переносном значении), сравнении. Уметь пересказывать прозаический текст – сжато или подробно. Продолжить осваивать устное словесное рисование (описание места событий, помещения, предмета, героя, животного) с опорой на текст произведения. Научиться строить небольшое рассуждение – по заданному началу (на тему дружбы, любви, милосердия) на основе прочитанного и с опорой на личный жизненный опыт. Уметь сопоставлять иллюстрацию в учебнике с текстом произведения. Уметь составить небольшой кроссворд, викторину, тест по произведениям и биографии писателя. Заучивание наизусть стихотворных произведений.

Произведения русских писателей первой половины XX века (14 часа). Иметь представление о гуманистических идеалах русской литературы первой половины XX века. Знать основные события жизни А.П.Чехова, В.Г.Короленко, А.М.Горького. Познакомиться с небольшими статьями о жизни А.Н.Толстого, С.Есенина, А.Платонова, Н.Заболоцкого, определить основные темы их творчества. Уметь выражать свое мнение о писателе как о человеке. Познакомиться с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей. Уметь отличать сказку от рассказа. Выразительное, осознанное чтение стихотворного и прозаического текста. Уметь задавать свои вопросы по тексту и отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Уметь определять главную мысль текста, характеризовать героев произведений (с помощью учителя). Уметь объяснять значение отдельных выражений и слов. Уметь составлять план эпизода и пересказывать по нему текст, пересказывать от другого лица. Иметь представление о юморе, уметь определять юмористические моменты в произведениях. Научиться самостоятельно строить небольшое устное рассуждение на тему мужества, верности, человеколюбия, дружбы. Продолжать осваивать устное словесное рисование (описание человека, природы). Уметь самостоятельно выполнять задание на карточке по тексту, сделать вывод о герое, поступке героя, о событии в жизни героя. Иметь представление об основных средствах художественной выразительности: эпитете, метафоре (слове в переносном значении), сравнении. Заучивание наизусть стихотворных произведений, небольшого прозаического текста.

Произведения русских писателей второй половины XX века (11 часов). Познакомиться с краткими статьями о жизни К.Г.Паустовского, Р.И.Фраермана, Л.А.Кассиля, А.Т.Твардовского, В.М.Шукшина, В.П.Астафьева, Р.П.Погодина, А.А.Суркова, определить основные темы их творчества. Иметь представление о разнообразии тем и образов русской литературы второй половины XX века, познакомиться с произведениями писателей. Выразительное, осознанное чтение стихотворного и прозаического текста. Уметь составить план текста, озаглавить части рассказа, кратко или сжато передать содержание прочитанного. Уметь определить главную мысль текста,

чувства автора и героев. Объяснение значения отдельных слов и выражений. Уметь сравнивать героев произведений (внешность, характеры, чувства, поступки). Уметь выполнять самостоятельно задания по карточкам (по тексту произведения): давать оценку герою и его поступку, подбирать слова оценочной лексики, строить небольшое рассуждение и делать вывод. Уметь составить характеристику героя по плану, используя опорные слова. Уметь соотносить иллюстрацию с текстом. Заучивание наизусть отрывков из стихотворных произведений.

Уроки внеклассного чтения (2 часа). Развивать навык самостоятельного чтения рекомендованных учителем произведений. Уметь передать впечатление от прочитанного, кратко пересказать содержание прозаического произведения (отрывка из произведения). Уметь давать небольшой развернутый аргументированный ответ по одному из пунктов плана. Устное словесное рисование (иллюстрация к эпизоду).

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы.	Количество часов.
1	Устное народное творчество.	6
2	Произведения русских писателей XIX века.	35
2.1	Творчество А.С.Пушкина.	11
2.2	Творчество М.Ю.Лермонтова.	7
2.3	Басни И.А.Крылова.	3
2.4	Творчество Н.А.Некрасова.	5
2.5	Поэзия И.С.Никитина.	2
2.6	Повесть И.С.Тургенева «Муму».	4
2.7	Рассказ Л.Н.Толстого «После бала».	3
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX в.	14
3.1	Творчество А.П.Чехова.	3
3.2	Повесть В.Г.Короленко «Слепой музыкант».	3
3.3	Творчество М.Горького.	2
3.4	Поэзия С.Есенина.	3
3.5	Сказка А.Платонова «Разноцветная бабочка».	1
3.6	Рассказ А.Н.Толстого «Русский характер».	1
3.4	Стихотворение Н.Заболоцкого «Некрасивая девочка».	1
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX в.	11
4.1	К.Г.Паустовский «Телеграмма».	2
4.2	Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго».	3
4.3	Л.Кассиль «Пекины бутсы».	1
4.4	А.Т.Твардовский. Главы из поэмы «Василий Тёркин».	1

4.5	В.Шукшин «Гринька Малюгин».	1
4.6	В.П.Астафьев. Главы из повести «Последний поклон».	1
4.7	Р.П.Погодин. Рассказ «Алфред».	1
4.8	А.А.Сурков. «Родина».	1
5	Уроки внеклассного чтения.	2
6	Обобщающий урок	1
Итого		68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Дата план	Дата факт
	Устное народное творчество		
1.	Вводная беседа о пользе чтения. Статья «Сказки» Сказка «Волшебное кольцо». Чтение	04.09	
2.	Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки	7.09	
3.	В.А.Жуковский. Баллада «Светлана»	11.09	
4.	В.А.Жуковский «Перчатка»	14.09	
5.	И.З.Суриков «Нашла коса на камень»	18.09	
6.	Чтение статьи «Былины» Былина «Садко». Чтение	21.09	
	Произведения русских писателей и поэтов XIX века		
7.	А.С. Пушкин. Очерк жизни и творчества	25.09	
8.	А.С.Пушкин. Стихотворение «Памятник» (отрывок)	28.09	
9.	А.С.Пушкин . «Во глубине сибирских руд...»	02.10	
10.	А.С.Пушкин. «Зимнее утро»	5.10	
11.	А.С.Пушкин. «И.И.Пушину»	9.10	
12.	А.С.Пушкин . «19 октября 1827»	12.10	
13.	А.С.Пушкин. «Няне», «На холмах Грузии...»	16.10	
14.	А.С.Пушкин. «Сожженное письмо», «Я вас любил...»	19.10	
15.	А.С.Пушкин. Чтение «Сказки о попе и о работнике его Балде»	23.10	
16.	А.С.Пушкин. Работа по содержанию «Сказки о попе...»	02.11	
17.	М.Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество	6.11	
18.	М.Ю.Лермонтов . Отрывок из стихотворения «Смерть поэта» «Родина»	9.11	
19.	М.Ю.Лермонтов. Тема одиночества в стихах «Парус» и «Сосна»	13.11	
20.	М.Ю.Лермонтов. Отрывки из «Песни про царя Ивана Васильевича...». 1 часть	16.11	
21.	М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана	20.11	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОМАРЬЯСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Шандр Татьяна Владимировна, Директор

28.09.26 10:48

(MSK)

Сертификат SD48FCBD750DF122B8A049AB412B2101

	Васильевича...». 2 часть		
22.	М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича...». 3 часть	23.11	
23.	Итоговый урок по «Песни про царя...» М.Ю. Лермонтова	27.11	
24.	Статья о И.А.Крылове. Понятие о басне И.А. Крылов. «Волк на псарне»	30.11	
25.	И.А. Крылов. «Осёл и соловей»,	04.12	
26.	И.А. Крылов. «Муха и пчела»	7.12	
27.	Жизнь и творчество Н.А. Некрасова	11.12	
28.	Н.А. Некрасов. «Размышления у парадного подъезда»	14.12	
29.	Н.А. Некрасов. «В полном разгаре страда деревенская...»	18.12	
30.	Н.А. Некрасов. Отрывок из поэмы «Мороз, красный нос»	21.12	
31.	Н.А. Некрасов. «Русские женщины»	25.12	
32.	И.С.Никитин. «Русь»	28.12	
33.	И.С.Никитин «Утро на берегу озера»	11.01	
34.	Вн. чт. Стихи русских поэтов о зиме	15.01	
35.	И.С.Тургенев. Биография «Муму»	18.01	
36.	И.С.Тургенев . 1 часть повести	22.01	
37.	И.С.Тургенев. 2 часть повести «Муму»	25.01	
38.	И.С.Тургенев. 3 часть повести «Муму»	29.01	
39.	Л.Н. Толстой. Очерк жизни и творчества	01.02	
40.	Толстой Л.Н. «После бала»	5.02	
41.		8.02	
	Произведения русских писателей 1 половины XX века.		
42.	А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества	12.02	
43.	Чехов А.П. Лошадиная фамилия	15.02	
44.		19.02	
45.	В.Г. Короленко. Очерк жизни и творчества	20.02	
46.	Короленко В.Г. Слепой музыкант	26.02	
47.		01.03	
48.	М. Горький. Очерк жизни и творчества	5.03	
49.	Горький М. «Макар Чудра»	12.03	
50.	С.А. Есенин. Очерк жизни и творчества	15.03	
51.	Есенин С. «Спит ковыль...»«Пороша»	19.03	
52.	Есенин С. «Отговорила роща золотая...»	29.03	
53.	Платонов А.П. «Разноцветная бабочка»	02.04	
54.	А.Н. Толстой. Очерк творчества «Русский характер»	5.04	
55.	Стихи Н.А. Заболоцкого «Некрасивая девочка»	9.04	
	Произведения русских писателей 2-ой половины XX века		

56.	Паустовский К.Г. Очерк жизни и творчества «Телеграмма»	12.04	
57.	Паустовский К.Г. «Телеграмма»	16.04	
58.	Фраерман Р.И. Очерк жизни и творчества	19.04	
59.	Фраерман Р.И. «Дикая собака Динго»	23.04	
60.		26.04	
61.	Кассиль Л.А. «Пекины бутсы»	30.04	
62.	Твардовский А.Т. «Василий Теркин»	07.05	
63.	Вн. чт. Произведения о Великой Отечественной войне	14.05	
64.	Шукшин В.М. «Гринька Малюгин»	17.05	
65.	Астафьев В.П. «Далёкая и близкая сказка»	21.05	
66.	Погодин Р.П. «Алфред»	24.05	
67.	Сурков А.А. «Родина»	25.05	
68.	Любимые произведения. Обобщающий урок		

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
2. Учебник « Чтение» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор-составитель: З.Ф. Малышева., Москва - «Просвещение», 2016 года;

Электронные образовательные ресурсы

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: www.km.ru/education
- Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: www.uroki.ru

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;

Календарно-тематическое планирование (102ч.)

№п /п	Дата		Тема урока	Стр.
	По плану	По факту		
1	2.09		Отечество. По В. Пескову	3-4
2	4.09		Россия. М. Ножкин	4
3	6.09		Моя Родина. (Из воспоминаний детства.) М. Пришвин	5-6
4	9.09		Сентябрь. В. Бианки	6-7
5	11.09		«Лес, точно терем расписной...». И. Бунин	8-9
6	13.09		Грабитель. Ю. Качаев	9-11

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новомарьясовская средняя общеобразовательная школа", Шандр Татьяна Владимировна, Директор

28.09.26 10:48
(MSK)

Сертификат 5D48FCBD750DF122B8A049AB412B2101

7	16.09		Белый домик. Б. Житков. «Дети в беде»	11-14
8.	18.09.		Белый домик. Б. Житков. «Спасение»	14-15
9.	20.09		Белый домик. Б. Житков . Устное рисование к рассказу	15-17
10.	23.09		Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Лесной хозяин»	
11.	25.09		Звонкие ключи. А. Белорусец. Часть 1. «Мамина сказка»	15-17
12.	27.09.		Звонкие ключи. А. Белорусец. Часть 2 «Телеграмма»	17-19
13.	30.09		Звонкие ключи. А. Белорусец. Часть 3 «Беда»	19-20
14.	2.10		Звонкие ключи. А. Белорусец. Часть 4 «Спасение мальчика»	20-23
15.	4.10		Заячьи лапы. К. Паустовский. Часть 1 «Дедушкин заяц»	23- 25
16.	7.10		Заячьи лапы. К. Паустовский. Часть 2 «Лечение зайца»	25-27
17.	9.10		Заячьи лапы. К. Паустовский. Часть 3 «Спасение из огня»	27-29
18.	11.10		Заячьи лапы. К. Паустовский. Часть 4 «Искупление вины»	23-29
19.	14.10		Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание».) И. Тургенев	30
20.	16.10		Хитрюга. Е. Носов . Часть 1 «Встреча с ежом»	31-33
21.	18.10		Хитрюга. Е. Носов. Часть 2 «Потеря»	33-35
22.	21.10		Хитрюга. Е. Носов. Часть 3 «Хитрюга»	31-35 (пересказ)
23.	23.10		Октябрь. В. Бианки	35-36
24.	25.10		Будь человеком. С. Михалков	37-38
25.	06.11		Петя мечтает. Б. Заходер	38-39
26.	8.11		Слон и муравей. (Сказка.) По Д. Биссету	39-41
27	11.11		Кузнечик Денди. (Сказка.) По Д. Биссету	41-44
28	13.11		Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари	44-46
29	15.11		Пуговкин домик. Дж. Родари. Часть 1 «Дом на колесах»	46-49
30	18.11		Пуговкин домик. Дж. Родари. Часть 2 «Приют»	49-51
31	20.11		Пуговкин домик. Дж. Родари. Часть 3 «Путешествие пуговики»	46-51 (пересказ)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОМАРЬЯСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",** Шандр Татьяна Владимировна, Директор

28.09.26 10:48
(MSK)

Сертификат 5D48FCBD750DF122B8A049AB412B2101

32	22.11		Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины.)	52-53
33	25.11		Москва. (В сокращении.) Ф. Глинка	53-54
34	27.11		Ноябрь. В. Бианки	55
35	29.11		Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву	55-57
36	02.12		На берегу Невы. По С. Алексееву	57-60
37	4.12		Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Медаль», «Гришенька»	60-62 (по ролям) 62-65 (по ролям)
38	6.12		Серебряный лебедь. По Е. Холмогоровой Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой, Боевое крещение	65-66
39	9.12		День рождения Наполеона. По Е. Холмогоровой. В дни спокойные По Е. Холмогоровой.	67-68 (пересказ)
40	11.12		Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову	70-74
41	13.12		Тайна цены. (Сказка.) Е. Пермяк	75-78
42	16.12		Здравствуйте! (В сокращении.) Перевод с польского Д. Гальпериной	79-81
43	18.12		Декабрь. В. Бианки Январь. В. Бианки	81
44	20.12		Новогодние загадки. Е. Благинина	81
45	23.12		Встреча зимы. (В сокращении.) А. Никитин	81-83
46	25.12		Тёплый снег. А. Дорохов	84
47	27.12		«Вот север, тучи нагоняя...». А Пушкин	85
48	28.12		Пушкин. Д. Хармс	85-89
49	10.01		Ель. (Сказка.) Х.-К. Андерсен . Часть 1 «Рождение елочки»	91-97
50	13.01		Ель. (Сказка.) Х.-К. Андерсен . Часть 2 «Рождество»	97-101 (по ролям)
51	15.01		Ель. (Сказка.) Х.-К. Андерсен . Часть 3 «Гибель елочки»	91-101 (пересказ)
52	17.01		Ванька. А. Чехов	101-105 101-105 (пересказ)
53	20.01		«Весело сияет месяц над селом...». (Отрывок.) И. Никитин	105 (наизусть)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОМАРЬЯСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",** Шандр Татьяна Владимировна, Директор

28.09.26 10:48
(MSK)

Сертификат 5D48FCBD750DF122B8A049AB412B2101

54	22.01		«Белый снег пушистый в воздухе кружится...». (Отрывок.) И. Суриков	106 (наизусть)
55	24.01		Лёля и Минька. М. Зощенко	107-111 (по ролям) 107- 111 пересказ)
56	27.01		Пурга. Ю. Рытхэу	111-114111- 114 (пересказ)
57	29.01		Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев	114-117 (пересказ)
58	31.01		Февраль. В. Бианки	117-118
59	03.02		Двенадцать месяцев. (Отрывки.) С. Маршак Часть 1 «В лес за подснежниками»	118-122
60	5.02		Двенадцать месяцев. (Отрывки.) С. Маршак. Часть 2 «Встреча с братьями»	122-130
61	7.02		Двенадцать месяцев. (Отрывки.) С. Маршак. Часть 3 «Выручили из беды»	118-130 (пересказ)
62	10.02		Снежная королева. (Сказка.) По Х.-К. Андерсену. Часть 1 «Злой тролль»	130-131
63	12.02		Снежная королева. (Сказка.) По Х.-К. Андерсену. Часть 2 «Дружба Кая и Герды»	131-132
64	14.02		Снежная королева. (Сказка.) По Х.-К. Андерсену. Часть 3 «Осколки в сердце»	132-133
65	17.02		Снежная королева. (Сказка.) По Х.-К. Андерсену. Часть 4 «Похищение Кая Снежной королевой»	133-135
66	19.02		Снежная королева. (Сказка.) По Х.-К. Андерсену. Часть 5 «Герда ищет Кая»	136-139
67	21.02		Снежная королева. (Сказка.) По Х.-К. Андерсену. Часть 6 «Встреча Герды с вороной»	139-142
68	24.02		Снежная королева. (Сказка.) По Х.-К. Андерсену. Часть 7 «Встреча Герды и разбойников»	142-145
69	26.02		Снежная королева. (Сказка.) По Х.-К. Андерсену. Часть 8 «Спасение Кая»	146-147
70	28.02		Первые приметы. С. Смирнов	148 (наизусть)
71	03.03		Март. В. Бианки	149-150
72	5.03		Весна идёт. По В. Пескову	150-151
73	7.03		Жаркий час. М. Пришвин	152-153

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОМАРЬЯСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Шандр Татьяна Владимировна, Директор

28.09.26 10:48
(MSK)

Сертификат 5D48FCBD750DF122B8A049AB412B2101

74	10.03		Весенняя песня. (Сказка.) Г. Скребицкий	153-155 156-157 (по ролям)
75	12.03		Жаворонок. В. Жуковский	158 (наизусть)
76	14.03		Детство Никиты. (Отрывок.) А. Толстой	158-160 158-160 (пересказ)
77	17.03		«Как после мартовских метелей...». А. Твардовский	161 (наизусть)
78	19.03		«И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...». А. Плещеев	161
79	21.03		Апрель. В. Бианки	162- 163(рассказ по картине)
80	31.03		Стальное колечко. (Сказка.) К. Паустовский. Дед Кузьма и Варюша	163-165 (по ролям)
81	02.04		Стальное колечко. (Сказка.) К. Паустовский. Потеря колечка	165-167 (пересказ)
82	4.04		Стальное колечко. К. Паустовский. Встреча с весной	167-170
83	7.04		Злодейка. По В. Астафьеву	170-173 170- 173 (пересказ)
84	9.04		Рассказы про зверей. По Е. Барониной	174-175\ 176-178
85	11.04		Кот в сапогах. В. Драгунский	178-183 (по ролям)178- 183 (пересказ)
86	14.04		Заяц и ёж. Д. Хармс	183-185 (по ролям)
87	16.04		Зеркало и обезьяна. (Басня.) И. Крылов	186 (по ролям)
88	18.04		Рикки-Тикки-Тави. По Р. Киплингу. «Р«Знакомство Рикки с садом»икки в доме у людей»	186-189 (пересказ)
89	21.04		Рикки-Тикки-Тави. По Р. Киплингу. «Рикки убивает Карайн» «Битва Рикки с Нагом»	192-194 (пересказ)
90	23.04	28-04	Май. В. Бианки	204

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОМАРЬЯСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Шандр Татьяна Владимировна, Директор

28.09.26 10:48
(MSK)

Сертификат 5D48FCBD750DF122B8A049AB412B2101

91	25.04	23-04	Рикки-Тикки-Тави. По Р. Киплингу. «Рикки перехитрил Нагайну»	197-199 (по ролям)
92	26.04	25-04	Рикки-Тикки-Тави. По Р. Киплингу. «Большая победа Рикки»	200-202
93	28.04	26-04	«Дождь пролетел и сгорел на лету...». В. Набоков	203 (наизусть)
94	30.04		Наши песни спеты на войне. (В сокращении.) М. Дудин	205 (выразительно)
95	05.05		Звездолёт «Брунька». (Сказка.) В. Медведев	206-212\206-212 (пересказ)
96	7.05		Корзина с еловыми шишками. По К. Паустовскому. Часть 1 «Знакомство»	213-214
97	12.05		Корзина с еловыми шишками. По К. Паустовскому. Часть 2 «Волшебная музыка»	215-216
98	14.05		Корзина с еловыми шишками. По К. Паустовскому. Часть 3 «Совершеннолетие»	216-218
99	16.05		Корзина с еловыми шишками. По К. Паустовскому. Часть 4 «Волшебный музыкант»	213-218 (кр. пересказ)
100	19.05		Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери	218-219\219-222 (пересказ)
101	21.05		Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон».) В. Астафьев	223-225\223-225 (сочинение по наблюдениям)
102	23.05		«Нынче ветер, как мальчишка, весел...» Н. Рыленков	226 (наизусть)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОМАРЬЯСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Шандр Татьяна Владимировна, Директор

28.09.26 10:48
(MSK)

Сертификат 5D48FCBD750DF122B8A049AB412B2101