

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новомарьясовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
руководителем ШМО  
учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «28»августа 2026г.

/Коконова В.А /

Согласовано:  
Заместителем директора  
по УВР  
/ Чезыбаева Е.В./  
28.08.2026г.

Утверждено:  
Д директором МБОУ  
«Новомарьясовская  
СОШ»  
Приказ № 31.08.2026 о/д  
от «31» августа 2026г.

/ Шандр Т.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Занимательный английский»  
для 3 – 4 классов  
2026 – 2027 уч.год

Составитель программы:  
учитель английского  
языка  
Додонков В.А

с. Новомарьясово  
2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОМАРЬЯСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Шандр Татьяна Владимировна, Директор

**28.09.26** 09:17  
(MSK)

Сертификат 5D48FCBD750DF122B8A049AB412B2101

### **Пояснительная записка**

Программа «Занимательный английский» предназначена для организации внеурочной деятельности по английскому языку обучающихся 3 – 4 классов и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе ООП МБОУ «Новомарьясовская СОШ».

Программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа построена в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся путем усвоения учащимися культуры и традиций зарубежных стран. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

### **Планируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности**

Учащиеся научатся:

- нормативному произношению основных звуков английского языка;
- различать на слух звуки английского и родного языков;
- имитировать интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора носителя языка в пределах пройденных тем с опорой на зрительную наглядность и с учётом их возрастных особенностей;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- высказываться в пределах программного языкового материала;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- инсценировать сказки.

**При овладении диалогической речью** в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться.
- вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

**При овладении монологической речи** младшие школьники учатся:

- описывать предмет, картинку на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 3-4 фразы.

**В процессе овладения аудированием** младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

**Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты**

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

-формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

#### **Говорение**

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

#### **Аудирование**

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звуко сочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

#### **Фонетическая сторона речи**

**I. научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II. получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «и» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Лексическая сторона речи**

**I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

**Грамматическая сторона речи**

**I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

**Социокультурная осведомленность**

**I. научится:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

**Предметные результаты в познавательной сфере**

**научится:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Предметные результаты в эстетической сфере**

**научится:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### Структура и содержание курса

| Тема        | Грамматические конструкции                                   | Лексика                                                                                             | Песни, стихи, игры, танцы                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приветствие | How are you? I am fine, thank you.<br>See you later/next day | Good morning/afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome                | <i>Song:</i><br>"Hello, I'm..."<br>"Bye! Bye!"<br><i>Poem:</i><br>"Hello!"<br><i>Game:</i><br>"Hello, everyone"                                                                      |
| Время суток | In the morning, afternoon, evening, at night                 | morning, afternoon, evening, 2 o'clock, night                                                       | <i>Song:</i><br>"In the morning"<br><i>Games:</i><br>"Our day"<br>"I'm ..."<br>"Be carefull!"                                                                                        |
| Цвета       | What colour is it?<br>The ... is ...<br>Show smth. Black     | black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple                                   | <i>Song:</i><br>"Show me something blue"<br><i>Poem:</i><br>"Rainbow"<br><i>Games:</i><br>"Colour the carpet"<br>"Colour apples and oranges the pine cones"<br>"What's in my basket" |
| Семья       | Have you got a ...?<br>Yes, I have.<br>No, I haven't.        | mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle | <i>Songs:</i><br>"Finger Family"<br><i>Poem:</i><br>"How is your mother?"<br><i>Games:</i><br>"Family poster"<br>"Memory game"<br>"Copy your family"<br>"Mirror me"                  |
| Мой дом     | Look. He is sleeping.<br>She is in the bedroom.              | living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street                                        | <i>Poem:</i><br>"My little house"<br><i>Games:</i><br>"Copy the house"                                                                                                               |

|                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Where is everybody?<br>Be careful!<br>It's OK!<br>You can touch                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  | "What is it?"<br>"Don't touch!"                                                                                                                                                |
| Еда             | I like... I don't like<br>Give me a pear,<br>please.<br>Here you are.<br>Not at all.<br>Which is your<br>favourite fruit?<br>Oranges are great | picnic, sandwiches,<br>tomatoes, carrot,<br>cabbage, eggs,<br>oranges, apples,<br>cherries, pears, cake,<br>soup, porridge, jam,<br>cheese, milk,<br>chocolate, sugar, tea,<br>lemon, salt, coffee,<br>pie, beet | <i>Songs:</i><br>"Apples and bananas"<br>"Clap your hands"<br><i>Poem:</i><br>"Let's have a picnic"<br><i>Games:</i><br>"What's in my basket?"<br>"Play Fruit"<br>"Make a pie" |
| Игрушки<br>Счёт | This is number<br>(one)<br>I have got a ...<br>My ... is little.<br>How many/much?<br>Let's open the<br>presents!                              | One, two, three, four,<br>five, six, seven, eight,<br>nine, ten, robot,<br>balloons, present                                                                                                                     | <i>Games:</i><br>"What's in my basket"<br>"Colour the balloons"                                                                                                                |
| Режим<br>дня    | It's time to ride a<br>bike.<br>We laugh and play.<br>I can see in the day.<br>I can't see at night.<br>He's got a cold.<br>Bless you!         | Sleep, wake up, take<br>soap, wash my<br>face/hands/neck/eyes,<br>brush my hair, clean<br>my teeth, laugh, play,<br>climb, go to the<br>kinder-garden, dress,<br>have<br>breakfast/dinner,<br>drink              | <i>Poem:</i><br><i>Games:</i><br>"Play exercises"<br>"Hello, everyone"<br>"Toothbrush Painting"<br>"Hot/cold"<br>"Day/Night"                                                   |

| № п/п      | Содержание курса                         | Кол-во часов |
|------------|------------------------------------------|--------------|
| <b>1</b>   | <b>Приветствие</b>                       | <b>4</b>     |
| <b>1.1</b> | Знакомство: имя, приветствие, прощание.  | 1            |
| <b>1.2</b> | Знакомство. Диалог-расспрос              | 1            |
| <b>1.3</b> | Моя визитная карточка. Проектная работа. | 2            |
| <b>2</b>   | <b>Время суток.</b>                      | <b>3</b>     |
| <b>2.1</b> | Введение названий дней недели            | 1            |
| <b>2.2</b> | Введение названий времен суток           | 1            |
| <b>2.3</b> | Мой любимый день недели                  | 1            |
| <b>3</b>   | <b>Цвета</b>                             | <b>4</b>     |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОМАРЬЯСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Шандр Татьяна Владимировна, Директор

28.09.26 09:17  
(MSK)

Сертификат 5D48FCBD750DF122B8A049AB412B2101

|     |                                                                       |                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|----------------|
| 3.1 | Знакомство с названиями цветов                                        | 2              |
| 3.2 | Мой любимый цвет                                                      | 1              |
| 3.3 | Раскрась меня. Проектная работа                                       | 1              |
| 4   | <b>Рождество</b>                                                      | <b>6</b>       |
| 4.1 | История праздника                                                     | 2              |
| 4.2 | Рождественские игры                                                   | 2              |
| 4.3 | Праздник «С рождеством»                                               | 2              |
| 5   | <b>Семья</b>                                                          | <b>6</b>       |
| 5.1 | Введение названий членов семьи                                        | 2              |
| 5.2 | Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников | 2              |
| 5.3 | Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби               | 2              |
| 6   | <b>Еда</b>                                                            | <b>6</b>       |
| 6.1 | Еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин                            | 2              |
| 6.2 | Моя любимая еда                                                       | 2              |
| 6.3 | Ситуативная игра «В магазине «Продукты»                               | 2              |
| 7   | <b>Игрушки. Счет</b>                                                  | <b>5</b>       |
| 7.1 | Игрушки. Счет. Изучение числительных от 1 до 10.                      | 2              |
| 7.2 | Любимые игрушки. Диалог-расспрос                                      | 2              |
| 7.3 | Итоговое занятие. Игровая программа                                   | 1              |
|     | <b>Итого</b>                                                          | <b>34 часа</b> |

**Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности  
«Занимательный английский» 3 – 4 класс.**

| № урока | Тема                          | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся                                                                | Дата |
|---------|-------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|         | «Здравствуй школа!»           |              |                                                                                                                    |      |
| 1       |                               | 1            | Учатся приветствовать друг друга после расставания.<br>Чтение и аудирование комиксов «Hello!» Ролевая игра «Hello» |      |
|         | «Мои школьные принадлежности» |              |                                                                                                                    |      |

|                                  |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------|-------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2                                | «Мои школьные принадлежности» | 2 | Игра «Что у меня в портфеле?» Песня «Цветные карандаши» Проект «Мой портфель» Считалки (закрепление счета 1-10) Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Использование ИКТ (интерактивная доска) |  |
| «Школа – это весело и интересно» |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 3                                | «Мои школьные предметы»       | 1 | Изучение новой лексики «Школьные предметы», дни недели.                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 4                                |                               | 1 | Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Инсценирование диалогов «What is your favorite subject?»                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 5                                |                               | 1 | Изучение новой лексики «дни недели». Проект «Школьное расписание»                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 6                                |                               | 2 | Изучение глаголов по теме «школа» Стихи, песни по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 7                                |                               | 2 | Разыгрывание диалогов “What do we do on the lesson?” “What can we do on the break?”                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 11                               |                               | 1 | Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы.                                                                                                                                                                                                              |  |

|                |                       |    |                                                                                                                                        |  |
|----------------|-----------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                       |    | Обсуждают<br>написание собственного письма<br>по образцу.                                                                              |  |
| 12             |                       | 10 | Сценка «На уроке»                                                                                                                      |  |
| «Семейные узы» |                       |    |                                                                                                                                        |  |
| 13             | «Счастливая<br>семья» | 1  | Формирование лексических<br>навыков по теме.<br>Просмотр мультфильма о семье.                                                          |  |
| 14             | Мои<br>родственники.  | 1  | Рассказ о своей семье или семье<br>своего друга. Выражение<br>отношения к друзьям и близким.<br>Вопрос «Как дела?» и ответ на<br>него. |  |

|                       |                                  |   |                                                                                                                       |  |
|-----------------------|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 15,<br>16             | Я и моя семья.                   | 2 | Практика в составлении<br>монологического высказывания.                                                               |  |
| 17,<br>18             | Типичная<br>английская<br>семья. | 2 | Уклад жизни в английской семье.<br>Вежливое поведение<br>англичан. Лондон и его основные<br>достопримечательности.    |  |
| 19,<br>20             | Семейное<br>дерево.              | 2 | Проект «Семейное дерево»                                                                                              |  |
| «Овощи и фрукты»      |                                  |   |                                                                                                                       |  |
| 21                    | «Овощи»                          | 1 | Формирование навыков составлять<br>описание по картинке. Игра «Что<br>исчезло?»                                       |  |
| 22                    | «Фрукты»                         | 1 | Формирование навыков<br>аудирования и устной речи. Игра<br>«Переводчик».<br>Игра «Съедобное, несъедобное»             |  |
| 23                    | «Напитки»                        | 1 | Практика в составлении<br>монологического<br>высказывания. Игра<br>«Опиши картинку»<br>Ролевая игра «Угости<br>друга» |  |
| 24                    | Делаем покупки.                  | 1 | Формирование умения сообщать<br>о том, что умеет<br>делать учащийся.                                                  |  |
| 25                    | Полезная и<br>вредная еда        | 1 | Проект «Здоровое питание»                                                                                             |  |
| «Приятного аппетита!» |                                  |   |                                                                                                                       |  |

|           |                                                 |   |                                                                                                                                                                            |  |
|-----------|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 26,<br>27 | Продукты и блюда английской кухни.              | 2 | Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.                                                                                  |  |
| 28        | Что мы едим. Время приёма пищи.                 | 1 | Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии                                                                                                                    |  |
| 29,<br>30 | Поведение и общение за столом.                  | 2 | Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на английском и русском языках. Разучивание глаголов. Практика в диалогическом общении. Ролевая игра «За завтраком» |  |
| 31,32     | Любимая еда                                     | 2 | Игра с мячом «Любишь ли ты?», «Вопрос - ответ», «Съедобное и несъедобное»                                                                                                  |  |
| 33,<br>34 | Итоговый спектакль «Городская и сельская мышка» | 2 | Репетиция и оформление спектакля «Городская и сельская мышка»                                                                                                              |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОМАРЬЯСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",** Шандр Татьяна Владимировна, Директор

**28.09.26** 09:17  
(MSK)

Сертификат 5D48FCBD750DF122B8A049AB412B2101